

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人:李怡徵

會議名稱	101 學年度臺南一區中等學校心理衛生之能研習暨個案研討會	主辦單位	教育部中部辦公室
日期	101 年 11 月 26 日	地點	國立臺南第一高級中學

壹:研習目的:

- 一、協助各校輔導教師增進心理衛生專業知能，以提高輔導效能。
- 二、協助各校輔導教師有效掌握個案情況，使學生身心得以健全發展。

貳:研習議題及內容:

一：與天使共舞—情緒既廣泛性發展障礙輔導策略。

二：亞斯柏格症—我固執但我善良

1. 人際社交活動
2. 溝通
3. 想像力與思考僵化
4. 感官及動作上的困難
5. 輔導策略：了解學生的學習潛能及優勢能力、簡潔明確肯定的原則、事先處理、活動預告、漸進、替代行為、班級輔導、同儕支持系統、社會性故事社交訓練。

三：緘默症—我無法表達我害怕

1. 情境、對象、程度
2. 病因與內在冰山
3. 輔導策略：釐清生理或心理因素、找出焦慮源頭、班級宣導、家族治療、生理問題給予語言治療。

四：妥瑞症—我不是故意要如此

1. 症狀分類：動作型、語聲型、感覺或心理型、併發症
2. 輔導策略：教師充分了解、班級宣導、親師成長活動、藥物治療、心理治療、培養多元化興趣、行為策略、重建自信心、班級經營（專注力訓練、正向鼓勵增加成就感）、支持性團體活動。

五：好書分享、影片賞析

六：介紹網站、診所

參：感想：

換個角度看世界，世界會很不一樣，感謝這群天使讓我的人生更喜樂。講師從特教老師、輔導老師、特教巡迴老師、特教輔導團、教材研發人員等豐富經歷帶領學員認識許多特教生的狀況。

例如：亞斯柏格症有固執行為、想交朋友卻不知方法、無法了解他人思想和感覺、交談話題無重點、情緒控制低、識字能力佳、思考缺乏彈性多元、感官的敏銳。而且能了解學生的學習潛能及優勢能力，在視覺和空間上的學習優於聽覺和時間性，使用明確肯定的話語說明課程內容，最好是能提供社交訓練的機會。

例如：緘默症只會在特地情境不說話以及特定對象說話，教師建立信任關係，可以試著找出焦慮源頭，班級宣導給予同儕支持，讓孩子試著與人接觸和發聲，慢慢從對機器、一對一人、一對二人開始說話，進步到不侷限場所，從觀察學習到社會模仿。

例如：妥瑞症會有一些動作或是聲音上的干擾，可能常常動來動去、發出怪聲，甚至會伴隨著負向語言，若是不了解此症的師生，往往會感到困擾和不悅，所以有賴於教師向班級說明對待態度，座位和作業上的調整，多正向鼓勵增加成就感，培養多元興趣，與人相處。

總之，很多的身心症狀都是直接面對時，才會更了解到許多細微的情況，而如何有耐心包容與處理不一樣的天使才是教師最重要的任務。

教學組長：

教務主任：

校長：