

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：邱淑雅

會議名稱	101 學年度教育部高中優質化輔助方案 教師專業學習社群初階研習	主辦單位	教育部中部辦公室		
日期	101 年 10 月 23 日(星期二) 下午	承辦單位	國立溪湖高中	地點	中興高中

一、會議目的：

使教師專業學習社群概念能與教師的經驗對話，經由實務經驗分享和交流，提供學校發展合作團隊和教師專業成長之參考。

二、研習內容：

(一) 教師專業學習社群之學校經驗分享---永平高中蔡長蒼主任與麗山高中金佳龍老師

PLC 的意義>前提:有共同的目標、信念、遠景、任務的社群。 方式：透過省思對話、協同合作、分享實務、共享價值、聚焦學習。目標:精進教學素養、提升學生學習成效。對學校的意義:建構專業學習型組織、發展永續團隊文化、提昇教師使命感與認同感。

PLC 操作過程>1.共同願景、價值觀與目標 2.協同合作:聚焦於學習 3.共同探究 4. 分享實務 5.實踐檢驗:有行動力、從做中學 6.持續改進 7. 檢視結果

(二) 教師專業學習社群建構與學習---永平高中李玲惠校長

影響教師流動的最大因素: 行政支持度與同儕互動，要讓教師有溫暖的感覺。所以，教師要受到信任、受專業訓練並有支持系統，才能成為專業。教師不能單打獨鬥，要以夥伴關係形成力量，以「合作共享」來創造更多的可能；以集體力量改變彼此工作、成長的模式。唯有老師改變，學校的體質才會改變，學生才能改變。與其抱怨學生難教、程度差，不如改變自己，也可能改變了學校的歷史。

三、感想：

我應該不需要再參加 PLC 的「初階研習」吧！從研習中發現：這些概念在光華都已經參加過幾次研習，連「保護呼拉圈內的桌球」體驗遊戲都玩過。但也因此更加感慨---研習過理念又有多少效用？學校校長與教務主任以往都大力推動優質化的研習，但沒有後續行動，就只有一時的感動，難道，就只為了做” 多少人參加研習” 的成果報告？

李校長一開始就強調「這不是危言聳聽」，學生人數變少、學生缺少產值，我們的未來何在？校長可能只在校 8 年，學生只在校 3 年，最主要影響學校的老師的心態又是什麼？蔡主任引用『小王子』中的一句話很觸動我心『我為玫瑰付出那麼多，所以玫瑰對我就極為重要。』是的，即使資深可以退休，更不能沒有感動與遠景，因為，這一生已經在光華付出那麼多，光華對我就極為重要。可是，千山不能獨行，很希望「故事團」能引發更多領域的老師投入，形成令人永遠懷念的 PLC，不只成為幼保的特色課程，也是光華的特色課程。但願，行政支持度與同儕互動兩方面，都不致令有熱情的老師打退堂鼓。

科（學程）主任：

教務主任：

校長：