台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人: 陳美月

| 會議 | 差異化評量(工作坊) | 主辨 | 教育部高中數學學科中心 | | |
|----|------------|----|-------------|----|----------|
| 名稱 | | 單位 | | | |
| 日期 | 2012/12/12 | 承辨 | 國立新豐高 | 地點 | 國立新豐高級中學 |
| | | 單位 | 級中學 | | |

一、會議目的:

推動高中新課程之實施,強化教師專業,並建構區域校際策略聯盟與教師夥伴學習同儕 支持系統,提昇教師專業成長成效。

二、主要事項:

差異化評量工作坊-實務分析-學習支援系統與教師教學增能

- (一) 因應實施十二年國教的衝擊:
 - 1. 免試入學的衝擊:造就學生能力、潛力的多元。

造成學生成就的落差。

2. 課程與教學的衝擊:挑戰更多元的因材施教,教材教法要更具適切性。

設計更多元的學習評量。

- 3. 學習輔導與生涯輔導的衝擊 : 要能發揮適性揚才的功效。
- (二)多元的需求 多層次的輔導:

1. 第一層:對 70%-80%學生實施一般補救教學

2. 第二層:對 10%-25%學生實施單元前基礎能力補救及降級的基本能力補救

3. 第三層:對 5%學生實施(抽離)特殊教育

(三)展望未來:

學科中心目前已建構完成歷屆基測 pr35 數學題庫,並暫訂接受補救教學的學生以 pr35 為界,輔導一期程便接受題庫隨機抽取的十題 pr35 基測題,若測試通過則脫離 補救教學之列,否則就得接受下一梯次的數學補救教學。

結語:

最終目的在補救學生的國中數學能力,幫助他們回到儕水準。

四、甘始:

唯學科中心尚未確認題庫內的題目確為 pr35 等級,故暫不公諸於大家點閱,因此今天的試題實作無法如期操作。

三、感想:

因材施教是真理,補救教學也確有必要,若能把未來將在「高中端」實施的「國中基本數學能力補救教學」提前實施於國中每學期末的大會考,未達 pr35 的學生即時接受「國中端」數學補救教育,並在補救結束時透過此題庫之評量;相信六學期的補救教育定能提早幫助學生回到同儕水準,如若不行,「高中端」再接著繼續補救學生的國中數學能力,幫助他們回到同儕水準。

四、其他:

校長: 教務主任: 科主任: