

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

會議 名稱	高中職多元評量及有效教學	主辦 單位	教育部		
日期	2013/08/28	承辦 單位	光華高中	地點	光華高中

近年英語評量趨勢提倡以多元評量方式來評估學生的學習狀況，因此英語老師如何使用多元評量為一重要之研究課題。隨著全球化國際間往來日益頻繁，英語成為各國人之間溝通交流的主要語言工具。對台灣學生而言，英語不只在求學就業上位居重要地位，更是他們未來走向國際的基礎。好的英語學習除了教材、師資、環境、教學方法等要素外，評量方式也是重要的關鍵。

因應國際化潮流趨勢，台灣在近年來所推動的教育改革中，除了課程的修改創新之外，同時也提倡以多樣化的評量方式來了解學生的學習情況及促進學習的過程。「多元評量」是指各種不同類型的評量方式，評量的方法、內容、過程、結果多元化，包括傳統評量與另類評量中多元多樣的評量方式。例如傳統評量中的是非題、選擇題、填充題、配合題和簡答題等，另類評量中的非正式提問、正式口試、正式觀察或非正式觀察、歌謠或韻文表演、角色扮演、師生晤談、口頭報告或展示、檔案評量、創造性寫作或日記、專題研究、成品、自評或同儕互評等。

「多元評量」的主要理念是依據學生個別能力與學習特性進行適性評估，診斷學生學習的優缺點，將評量學生的結果回饋給教師作為教學改進的輔助參考，進而培養學生在各種能力的健全發展。將多元評量的方式應用在英語教學中，能兼顧個別學生的語言學習差異及特質，選擇適合的評量方式，包括總結式及形成式評量，可採檔案評量的方式，記錄學生之學習起點、過程、成果及個別進步情形，作為評量的參考。另外多元評量也能涵蓋聽說讀寫四方面的語言技能，採紙筆、口說及聽力測驗或報告等不同評量方式，兼顧聽、說、讀、寫四項語言技能之培養及整合運用，設計各類教學及評量活動，營造適當情境，引起學生興趣，可運用任務導向(task-based)的活動，引導學生運用所學於實際生活情境溝通中。

教學與評量是相輔相成的，利用多元評量的方式不但可以兼顧英語聽說讀寫四方面的語言技能，同時也能夠照顧每位學生的學習差異並給予支持與鼓勵，因此英語老師如何使用多元評量實為重要之課題之一。

應用英語學程
主 任 尤秀娟

教務主任 張樹仁

光華高中
校 長 張淑霞