

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

會議名稱	103 年度職業學校外語群科專題製作暨差異化及有效教學與日語教學研習	地點	南華大學		
承辦單位	職業學校群科課程推動工作圈	執行單位	台南市 國立台南高商	日期	103/10/14

一、研習目的：

- (一) 提供教師規劃專題製作教學，輔導學生專題製作能力及創意發想，發展其特色課程。
- (二) 增加教師教學策略知能及教學品質，提升學生學習成效，增益學生學習內涵。

二、研習內容：

課程內容大綱：

- (一) 專題製作分享(稻江高商 葉正德主任 & 台中家商 廖明珠老師)
- (二) 英文差異化教學(台南高工 戴君樺老師)
- (三) 英文有效教學(曙光女中 葉健芬老師)
- (四) 綜合座談

三、感想：

(一) 帶過專題製作的老師，都知道這門課對老師、對學生都是極具挑戰性，這次的研習講師葉主任提到了一點是我提醒自己要謹記在心的，那就是題目方向的發想最好是從學校課程出發，以他這次經驗為例，他將專題融入學校的”領隊實務”課，安排了陽明山的導覽後，學生回來討論就更有方向了。和學生所學過課程相連結，這樣才能融入課程，藉由學生所學，學生才容易發想與連結，想出多樣性的題目，再由指導老師建議擬定專題的獨特性。

(二) 兩位講師(戴老師、葉老師)都提到了目前英文學習的雙峰現象，所以進行差異化或有效教學可以是學生程度將內容適度修改或分級，但是葉老師更是直言能教的、要教的是以中間群為優先，她建議老師們要善用教科書、雜誌、與英文故事書，這樣可以增加單字量，英文閱讀常見字彙量 3000-4500 左右，藉由聽讀雜誌/小說，累積單字量。再者，增加語法熟悉度，將長句拆解為眾多短詞，訓練學生知曉文章重點，以抓到文章欲傳達的資訊為主，閱讀策略包括略讀、掃描、猜測、容忍模糊。可以請學生先瀏覽找出主題句，看結論據了解作者立場，先看題目注意疑問詞，注意關鍵字尤其是代名詞，轉折詞了解語氣轉換，答案採刪去法。結論就是①培養聽讀雜誌習慣，應增強對動詞的敏感度②複習五大巨型觀念及反覆造句，加強 S 與 V 結構③轉換課文句型與內容，做模仿與句型練習④鼓勵學生每天至少朗讀 15 分鐘⑤推廣泛讀，鼓勵學生大量閱讀。

科(學程)主任：

應用英語學程
主任 尤秀娟

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞