

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：彭靜怡

會議名稱	103 年教學示例推廣暨學校本位課程研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	103 年 10 月 17 日 (五)	承辦單位	國立溪湖高級中學	地點	國立溪湖高級中學

一、計畫目的與內容：

1. 分享教師所發展「有效教學」、「多元評量」及「差異化教學」之教案，鼓勵教師發展相關之教案並能運用於教學，提升教師專業能力及教學品質。
2. 加強教師對學校本位課程與特色模組的瞭解，以利學校課程的發展、規劃與實施。

二、研習內容：

專題演講（一）有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(餐旅群)

講師：中山工商徐瑋澤主任

專題：分享主題：出國有三寶，樣樣不能少。主要內涵是旅行文件的準備和出國的手續。老師說明，觀光的教課書變化太快，有很多新的規定，但是課本的編輯速度趕不上，因此在課堂上，會是需要更新其教學知識；另外，南部的學生大多沒有太多的出國經驗，因此，單獨課本上的文字敘述，會讓學生無法完全瞭解其內容。於是教師活化的教材和情境式的教學，讓學生可以結合其生活經驗。老師實際帶傳統機票和電子式機票、護照、和影片，讓學生可以瞭解到出入境的狀況、航空的代號、座位狀態、可攜行李的重量、簽證等，並且實際讓學生演練的活動，來增加學生的經驗。未來有機會，會帶學生實際去小港國際機場，讓學生可以更瞭解其意義。

專題演講（二）有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(外語群)

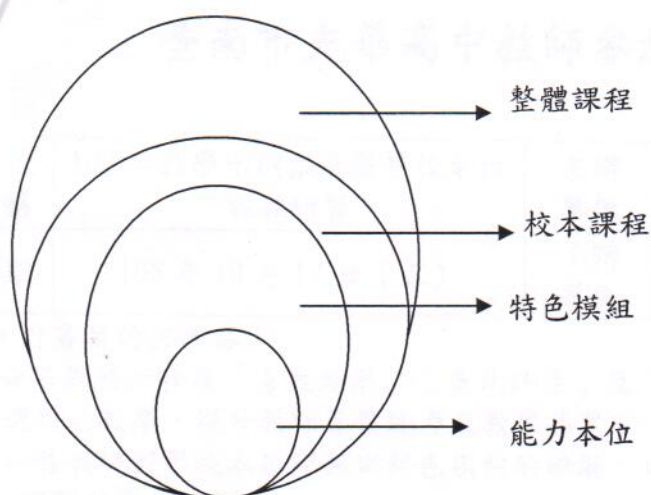
講師：文興高中吳昱儒老師

專題：吳老師主要針對在差異化的教學，因為學生的雙峰現象很明顯，學習的挫敗大，容易輕言放棄，於是老師進行差異化的教學方式。吳老師利用遠東高職 B4L5 的課文做 3 堂課的示範的教學。在上課之前，對於學生的程度進行學生背景的評估，在前兩堂課（教學過程）採同質性的分組方式，在第三堂課（評量成果呈現）採異質性分組。對於每堂課的課後，都有需要完成的學習單，教師在學習單的設計上，也呈現差異化的教學，Version A 版本是適合程度比較好的學生，文字敘述較多；Version B 是適合程度較若的學生，除了文字的敘述外，老師會再給相關的圖片或是相關的單子表列出，幫助學生可以完成其學習單。在第三堂的成果呈現當中，程度好的學生，必須完全以英文方式，回答教師的問題，而程度較若的學生，可以輔以中文做描述。吳老師很用心，利用不同的方式進行其教學，學到不少的教學技巧。

專題演講（三）學校本位課程與特色模組之發展

講師：國立宜蘭高商曾璧光秘書

專題：針對 105 課綱，高中課綱有其鬆綁多出了彈性課程，也因如此，學校需要發展其校本課程，但是在學習的主題上，轉向學生本位因此，學校在設計課程上，可以結合能力本位（在畢業前，希望學生達成什麼樣的能力）和目標導向為設計重點。另外在課程的設計上，建議朝特色模組的方式，所謂的模組，就是提供學生在這個課程模組當中可以學習一個單一的能力，這樣也可以避免教師本位和學校本位的問題存在。這樣可以深化課程發展能力、活絡課程發展的機制、實踐能力本位的教學，幫助學校達到永續經營的。如下圖所示：



三、感想：

今天的研習對於吳老師的教學示範收穫很多，因為其老師的教學技巧，很多就可以運在在自己的教學上。確實落實在差異化的教學上，目前在教學上真的覺得學生的雙峰現象很嚴重，在以前英文分組時，可以用比較其一式的教學方式和評量，但是這一年，學生的差異性更大，應該要給學生不同的學習動機和進步的空間，也給教師在課程設計上，需要更加的用心。

科主任/學程主任	教務主任	校長
實驗研究組 組長 彭靜怡	教務主任 張樹仁	光華高中 校長 張淑霞