

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

|          |                      |          |      |    |      |
|----------|----------------------|----------|------|----|------|
| 會議<br>名稱 | 台南跨校聯盟教師跨校<br>學習社群大會 | 主辦<br>單位 | 教育部  |    |      |
| 日期       | 2015/04/16           | 承辦<br>單位 | 新豐高中 | 地點 | 新豐高中 |

第一部分先與其它各校英文老師討論下一次聚會時間及進行方式。最後暫訂將於5月19日舉辦第二次聚會。由於台南二中剛好是高中英文科召集中心，因此地點暫訂在台南二中。台南二中的英文老師也分享該校已經開始進行共同備課，並將教學資料放在Google上與其它老師共享。因此，在座老師也很期待能去台南二中觀摩該校的英語教學。

第二部分則是由台灣師範大學教育系暨教育政策與行政研究所陳佩英教授與老師分享「校際互聯網的學習連帶」。教授分析了芬蘭及新加坡兩大國不同的教育改革。芬蘭2016課綱改革核心是廣泛基礎的能力培養。改革需要強有力的領導以及建立大量橫向與縱向連結的共享思維。芬蘭教育新課程摒棄傳統教學，取而代之是採取一種名為「現象教學」的新方法，老師從日常生活中去取材教學內容。反之，新加坡學校的PLC模式則是深入且有系統的教學，進而改善學生學習結果。台灣優質化則是參考各國教改，進而推動策略，將計畫做為工具，演化共享思維，進而課程翻轉教學及累積進步動能，而其變革要件則是自我領航與組織學習（組織動能&文化創新）。

而未來教育方向的定錨與網路學習中，學習方法受到種種因素影響，如經濟壓力、科技、少子化...等等。也受到學習模式影響。在系統矛盾與轉機中，如果考試方式沒有改變，再多的教改都沒有用。因為面臨少子化、全球化的衝擊，人才培育是未來的重點。此外，也可以參加教師專業社群透過對話：理解（信任）+協調（共識）+策略（效能）來達成。

而專業社群Network則是一套有信任的社會網路。當教育工作者面對新的機會與挑戰時，可透過專業設群的能力自我組織起來，形成任務所需的要件，進而共築學習連帶關係。而跨校社群可以定期舉辦演講與讀書會、課程開發與研討會、線上學習方法與線上教學資源分享、課例分享、增能工作坊、「備課—觀課—議課」社群及優質化計畫推動研討(系統思考、設計思考)等，如此才能將教改中所產生的系統矛盾透過連結行動逐步改善，進而達到未來人才培育的目標。

科(學程)主任：

教務主任：

校長：

光華高中  
校長 張淑霞

應用英語學程  
主任 尤秀娟

教務主任 張樹仁