

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	新任科主任及新進教師課綱宣導暨學校本位課程發展	主辦單位	103 年度職業學校商業與管理群科中心學校教師研習(六)—國立臺灣師範大學		
日期	103/09/26	承辦單位	臺中家商	地點	臺中家商視聽教室(一)

一、研習目的：

- (一) 宣導職業學校群科課程綱要，提升新任科主任與新進教師專業知能。
- (二) 進行職業學校本位課程規畫實務經驗分享，協助各校發展學校本位課程並建立特色。

二、研習內容：

時 間	課 程 活 動 內 容	主 持 人/講 座	備 註
10：00-10：25	報到及開幕式	臺中家商 工作團隊	
10：30-12：00	99 課程綱要簡介	國立宜蘭高商 曾璧光秘書	
13：10-14：40	105 課程綱要規劃	國立彰化師範大學 溫玲玉教授	
14：50-16：20	學校本位課程規劃經驗分享	國立臺中家商 林清泉主任	
16：20-17：00	綜合座談及閉幕式	林怡慧校長	

三、感想：

曾秘書開場就請與會人員思考，高職學制的基本價值，以及詢問與會的人員教師的角色對自己而言是職業、事業或志業？

接著談論的主題有：99 高職課綱修訂源起、修訂理念與修訂原則、修訂機制、各群 95 與 99 課綱變革差異分析、99 高職課綱調整說明、學校本位課程發展因應重點、校本課程可能的發展模式。

其中 99 課綱修訂理念為去中心化(由課程標準變為課程綱要)、強調多元(呼應學生需求、群科差異、產業變革等因素，進行多元課綱設計)、尊重差異(依各校差異、各群屬性差異、發展多版本之課程綱要，並依學校本位精神發展課程)、賦權增能(降低部定必修、增加校訂選修比重)

一般科目差異分析有：

- 1.數學領域—各校可依群科屬性、學生生涯發展、學校發展特色，彈性選版本。
- 2.社會領域(歷史、地理、公民與社會)—各校可依群科屬性、重大議題融入、學生生涯發展、學校發展特色、師資調配等彈性開設合計 6-10 學分。

3.自然領域(基礎物理、化學、生物)－各校可依群科屬性，重大議題融入、學生生涯發展、學校發展特色、師資調配等因素彈性開設，合計 4-6 學分。

校本課程可能的發展模式：可參考復興商工的模式

以專題製作(成果展)為主軸－結合部定一般科目、部定專業與實習科目、彈性教學、校訂專業與實習科目、校訂一般科目、綜合活動。

溫教授講授 105 技術型高中課綱規劃，有：教學理論、105 課綱修訂理念與方向、修訂原則與特色、商管群課綱規劃重點。

在教學理念中強調理論與實務結合－潛在性的課程專業知能＋工作基本能力(溝通能力、解決問題、團隊合作)。

在修訂理念：適性揚才(符應十二年國民基本教育之精神)、學生主體(深化學習動機與就業競爭力之基礎)、生涯預備(切合社會脈絡與國際潮流之發展)。

在修訂方向：強化務實致用、落實課程連貫、深化基本職能、符應差異需求。

在修訂原則與特色：重視適性發展、強化就業力、跨科課程整合、務實調變群科定位。

105 課綱規劃重點：群科穩定漸進微調、實務技能深化精進、視群科專業差異、專題製作教學導引、個別差異學習需求、選修機制落實強化、課程連貫無銜接、考招選才實務引導。

在商業與管理群課程綱要教學科目與學分數表中，一般科目的規劃中【】符號，代表可彈性調整不一定要安排在該學年度，專業科目 26 學分含(商業概論、數位科技概論、會計學、經濟學)考科及技能領域實習科目(商業實務、貿易實務、資訊應用)，其中技能領域各科僅能選一不能混搭。在規劃課程時，請以基礎定位、群別定位、技能定位為高職學生考量：高職的學生該學什麼？此群的學生該學什麼？此技能領域該學什麼？

林清泉主任分享學校本位課程規劃重點及群科課程資訊網學校課程查詢，並提醒與會的師長記得十二月提報 104 學年度職科總體課程計畫線上填報。

經由此次研習，對 105 課綱規劃及課綱小組所提出的技能領域實習科目，是以調查目前就業市場的技能需求而定出商業實務、貿易實務、資訊應用等模組，有一概括性的瞭解，將有利於未來規劃課程時，較能把握課程重點。

科(學程)主任：資料處理科 吳保珠

教務主任：張樹仁

校長：光華高中 張淑霞