

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	103 年度校園性別事件行為人輔導處遇研習會	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	103 年 11 月 13 日	承辦單位	國立竹北高中	地點	亞洲大學

壹、研習目的

- 一、提升高中職輔導教師對校園性別事件行為人輔導處遇的專業知能。
- 二、提供各校規劃校園性侵害、性騷擾或性霸凌輔導處遇與防治工作之策略及參考。

貳、研習議題及內容

- 一、校園性侵害性騷擾或性霸凌犯罪成因分析。
- 二、校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人輔導處遇策略。
- 三、校園性別事件諮商與輔導實務。
- 四、行為人改變機制與輔導成效評估。

參、感想：

中正大學犯罪防治研究所的林明傑教授，專業與實務經驗兼具，可於 youtube 查詢「林明傑」，有婚前教育或相關課程可瀏覽，也可上林明傑教授的網站下載「合理合法的性行為」課程參考。林教授也提到網路上可查詢 RSQ 量表，測依附關係，並衍申出偏差行為與依附關係的整合理論。

對行為人，應先記過，再要求行為人務必來接受輔導才能銷過，告知「可以控制的，你要控制；不可以控制的，你要注意」。而輔導的 16 字訣：確定方向、找出優點、找出作法、慢慢做到。

諮商的目標在於改變，而非適應；諮商員的目標是站在個案的角度理解他、支持他、改變他。

行為人的改變機制，有：治療者因素—耐心、堅定且有界限的關懷、具有文化與性別的敏感度；行為人因素—謙虛、承諾與投入治療；治療同盟—權力同盟、相互的信任與尊重；治療過程—合作、調解與安全；期望與動機因子—對治療者的知覺是有能力的、與治療模式一致、對治療有信念與期望。另外，提供「替代性選擇」、促成改變、穩定及強化改變，都是協助行為人改變的機制。

科（學程）主任：

諮商中心主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞

第一學期輔導股長相關系列—傾聽/支持活動單

傾聽/支持

一、有效/無效的傾聽

類型	我的感受/想法是…	對方怎麼作會更好?
1. 不專注的身體語言(眼神等)		
2. 沒有抓到對方表達的重點		
3. 心情沒有跟對方同在		

二、如何回應與支持?(針對以下語句你會怎麼回應呢?)

1. 小美:我昨天發現我男友有跟學妹偷偷傳訊息?怎麼辦?

→你覺得小美現在的心情是什麼?_____ (類型+強度)

→你可以怎麼回應小美?_____

2. 小麗:跟我同組的同學不做事都放給我做，很煩耶!

這個討厭鬼到底是想怎樣?

→你覺得小麗現在的心情是什麼?_____ (類型+強度)

→你可以怎麼回應小麗?_____