

臺南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃沁緹

會議名稱	「情障學生之輔導策略工作坊」、 「情障學生之認識與行為處遇」	主辦單位	臺南市政府教育局
日期	104 年 7 月 1 日（星期三）	承辦單位 研習地點	臺南市立安平國民中學

壹、研習目的：

- 一、提供教師對情緒行為障礙學生適切的輔導策略及實務經驗，藉以提昇教師情緒行為問題方面的處理能力。
- 二、協助本市公立國中小普通教師或輔導人員增進特殊教育相關輔導知能，以提升輔導特教學生之實際效益。

貳、研習議題及內容：

- 一、活動內容：情緒行為障礙學生的優勢能力評估以國中小學生多元能力量表為例。
- 二、活動內容：情緒行為障礙學生的優勢輔導以獨立研究為例。
- 三、活動內容：情障知多少—認識校園情緒行為障礙學生。
- 四、活動內容：行為處理有夠「正」—普通班情緒行為障礙學生正向行為支持策略。

參、感想：

1. 如何發現特教生優勢能力，常用觀察及訪查等方式，講師告訴我們，其實也可透過量表，以國中小學生多元能力量表為例並實際帶領我們操作一次，這是套篩選工具，評量內容多向度，有語文能力、人文社會能力、數學能力、自然科學能力、美術能力、音樂能力、肢動能力、創造能力、領導能力、內省能力及反省能力等向度，利用教師及家長等多元評量方式評估身障學生多元能力表現，對照全國普通與身障學生常模，以利發現能力優異身障學生。
2. 優勢輔導—以獨立研究為例，分三階段進行，第一階段為教師引導，第二階段為研究問題，第三階段為產出結果，希望培養學生於特殊領域的興趣或潛能，開拓學生的學習經驗，高層次思考能力、創造能力、研究能力的訓練，建立同儕合作默契、師生互動及熟悉學生特質。
3. 最後，認識校園情緒行為障礙學生並結合現場老師提供教學現場兩個案例分享，感受到教師對情障學生教育亦沒有打折的熱情，導師以身作則，以同理、接納而非縱容的方式加上專業團隊合作，引導特殊生進入班級學習，並營造班級學生接納與各科教師合作，發現到孩子的小進步，就是老師一大安慰及前進動力。

科（學程）主任：

教務主任：

校長：

諮商中心
主任 林秀瑛

教務主任 張樹仁

光華高中
校長 張淑霞