

臺南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃沁緹

會議名稱	「特殊教育專業知能研習~聽損多障學生的輔導」	主辦單位	教育部
日期	104年7月16日(星期四)	承辦單位 研習地點	國立臺南大學

壹、研習目的：

增進教師在聽覺多障礙學生的輔導相關知能，以提昇對聽多障學生之輔導工作。

貳、研習議題及內容：

- 一、研習內容：聽力損失與個別差異。
- 二、研習內容：台南市聽力損失學生就讀大專校院概況。
- 三、研習內容：聽力損失學生學校適應困難。
- 四、研習內容：聽力損失學生的輔導。
- 五、研習內容：聽多障概述。
- 六、研習內容：大專校院聽多障學生案例。
- 七、研習內容：聽多障學生的需求和輔導。

參、感想：

1. 今天的研習有破除了一些對於聽力受損者的迷思，助聽器或人工電子耳，是聽障者的聽能輔助工具，助聽器可以把聲音放大音量，幫助其聽取聲音，但無法改善聽力損失的事實，相同的聲音，聽損者所聽到的和一般人所聽到的不盡相同，所以不要勿以為，戴上聽能輔助工具者就可以完全聽到聲音或聽懂聲音，聽障者可能因為聽能輔助工具而聽到聲音，但要聽懂聲音，則需要經過聽覺復健或聽能說話訓練。
2. 認識了聽障者在溝通時常出現的特質，有聽講時易分心或疲勞，較不理會後方的音源，對話時常會盯著你看，說話音量的控制較不穩定及語言使用和理解有困難等，因此聽障者在人際互動上常出現的現象會有不易結交朋友，因社交技巧不足，常感覺自己被同儕排斥，產生退縮行為，則聽障者容易聚集在一起，彼此提供歸屬感與自尊心，形成特有的聾文化。
3. 最重要的是，以尊重個別差異看待聽損學生，給予學習上的平權而非特權，同理學生學習上的限制而非同情，適當的給予協助而非施捨，在現在教育環境中，聽損學生的出現率挺高的，需導師與學生建立良好關係，連結校內輔導資源，提供適切的特教服務。

科(學程)主任：

諮商中心
主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞

0724