

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃淑貞

會議 名稱	104 學科能力測驗試題研討會-國 文科	主辦 單位	大學入學考試中心		
日期	104 年 04 月 09 日	承辦 單位	大學入學考試中心	地點	大學入學考試 中心

一、會議目的：

為確實檢討學科能力測驗（簡稱學測）試題，並將意見回饋至命題流程，每年試後各學科了進行試題分析工作之外，也藉由舉辦試題研討會，廣泛蒐集高中教師對該年度試題的意見，以彙整提供給隔年命題團隊，期能對未來的命題有所助益。

二、研習內容：

1. 104 學科能力測驗整體統計分析：由研究員程暉澄、朱惠文報告。
2. 104 學科能力測驗國文考科統計分析：由潘莉瑩研究員報告。
3. 綜合討論：由與會教師針對議題進行意見交流。
 - (1) 試卷是否達成該考科的測驗目標？
 - (2) 試題是否符合「一綱多本」命題原則？
 - (3) 個別試題的優缺點為何？
 - (4) 整卷的難易度與鑑別度是否適切？
 - (5) 對未來學測命題的建議。

三、感想：

104 學測為根據 101 課綱命題的第一年，此次研習和往年不同的是加上「整體統計分析」。研究員特別提到，從 105 年開始，學測報名人口數受出生人口影響，將有較大落差。就國文科來看，今年的試卷字數為 6838 字，較 103 年的 7041 字少，閱讀量適中，試題也遍及學測國文「語文理解與分析」、「文學知識與文學鑑賞」、「文化知識與文化體悟」、「語文應用與表達」四項主要測驗目標，其中以「語文應用與表達」佔 50% 最多。測驗題型上，和往年較不同的是今年並未出現「字義」題。

研究員也提到因 104 國文學測的頂標與前標皆為 13 級分，被大多數人質疑是否缺乏鑑別度。從鑑別度比較而言，試題仍具鑑別度，高鑑別度的試題少，中鑑別度的試題多。例如第 14 題單選，屬於中難度、高鑑別度，但是在區別後段考生。高鑑別度題目有 5 題，但只有第 1 題能區別前段考生，這也是今年頂標前標同級分的原因。非選部分，依問卷分析，多數認為側重想像、分析與反思表達的寫作能力。

最後的綜合討論，與會的老師對於非選的命題與給分有較多意見。台南二中老師提到，非選第一題為學測第一次出現的看圖作文，但文中的人物一看就會臆測是看手機，雖要考生設想情境，但命題上已有許多限制。台中一中的老師提到學生看到非選成績後，多數人十分洩氣，連老師都不知道該怎麼教學生了。因為聽學生的描述，覺得應該寫的不差，但許多學生非選第一題看圖作文都只拿 2、3 分。台師大國文系教授，即此次學測非選閱卷的召集人顏瑞芳教授回應，第一題看圖作文的平均得分確為四年來最低，只有 4.08 分，考生必須寫出何人、傳達古今對照的情境，並寫出自己的感受看法。考生設想的情境九成以上都是低頭滑手機，能否得高分的關鍵在感受看法，描述不多或看法較一般、不夠深刻，就不易得高分。

多數老師對於今年非選的得分普遍不高提出意見，大考中心回應來年將與閱卷老師多溝通。

科（學程）主任：

高中部
主任 陳湘宜

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞