

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：彭靜怡

會議名稱	104 年教學示例推廣暨學校課程研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	104.10.29 (四)	承辦單位	國立溪湖高中	地點	國立溪湖高中

一、計畫目的與內容：

1. 分享「有效教學」、「多元評量」及「差異化教學」之教案，並鼓勵教師發展相關教案且能實際運用於教學，以提升教師專業能力及教學品質。
2. 加深教師對學校本位課程與校訂專業科目的認識與瞭解，以利各校發展相關課程。

二、研習內容：

1、專題演講（一）有效教學、多元評量及差異化教學示例分享

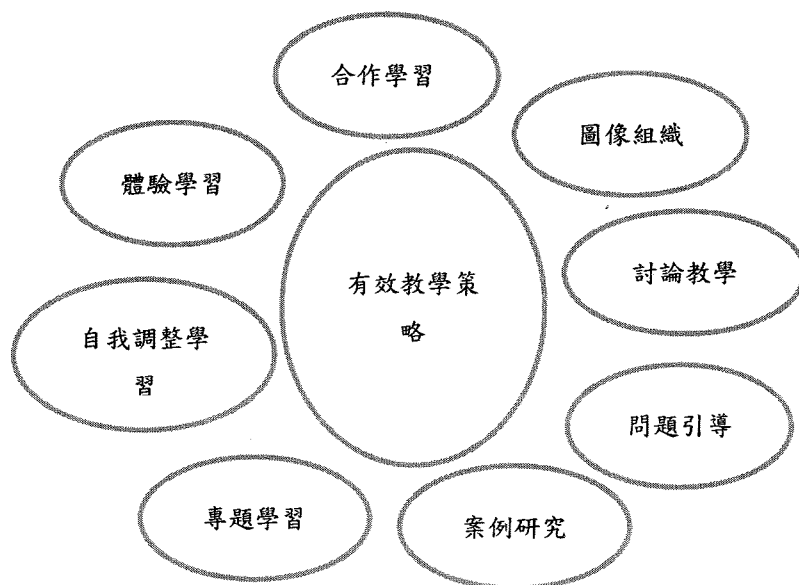
講師：國立宜蘭高商 張雯嬌主任

專題：張主任一開始，舉了很多偉大的人和他們在學習上的困難。EX) 愛迪生：拼字、句子出錯，老師、同學都叫他笨蛋，學校功課倒退幾名且被退學；達文西：文字左右顛倒；安徒生：拼字和語法有錯誤、常常被留級，也沒有得到中學的文憑；連愛因斯坦都有語言遲鈍、朗讀困難，也被師長認為是低能兒等等。但是這些偉人都有轉機，讓他們現在變成偉人。因此，張主任，覺得老師就是要發現學生轉機。而因為學生是學習的主體，因此，要引起學生的學習動機，讓學生自主學習、合作學習，就可以有效學習。

2、專題演講（二）有效教學、多元評量及差異化教學示例分享

講師：國立新竹高工 戴曉玫老師

專題：戴老師分享的是有效教學策略，他的策略如下：



他們學校有化工學程，因此更透過他們學校的特色課程：專題製作、儀器分析實驗、化學技術實驗，讓學生有很多的機會可以動手操作。專題製作課程，培養學生合作學習解決實務問題、訓練學生整理資料和培養學生具有撰寫研究報告及成果發表的能力；儀器分析實驗課程，培養學生正確使用儀器分析的方法和步

驟讓學生能靈活活用原料、工業產品級天然物的分析；化學技術實驗課程，除了讓學生可以有參加化學丙級和乙級之術科能力和操作化學基本技術的技能。因為透過動手操作，學生都能培養對化工的認識也增加的對此領域的愛好。

3、專題演講（三）學校本位課程發展與示例分享

講師：臺北市南港高工 陳信正主任

專題：因應 12 年基本國教，增加的彈性課程供學生選修。也因為這樣的變革讓綜合高中可以：1. 強化社區鏈結辦理特色課程，促進學校本位差異化特色化發展；2. 協助發展教師專業成長社群，促進教師教學創新與專業發展；3. 強化跨校水平合作，深化科大端的垂直策略聯盟。陳主任認為有助於學校特色課程的發展，而課程發展要以模組為概念，而且需要 1. 強化務實致用；2. 落實課程連貫；3. 深化基本職能；和 4. 符應差異需求。他們學校的作法是當有科別 1~3 中，規劃出這三個課程共同交集的地方，他們學校是以技能領域為能力導向的課程設計，注重學生在三年後應具備的技術能力，並找出科和科之間所應培育的共通性基礎技能。所以他們學校在三科目共同交集的地方，想出對應職業名稱三~四個，然後寫出每一職業的技能項目，再取其交集。他們學校就建立動力機械群的模組課程，培養學生基本的機車修護能力和電器修護能力。學校也讓這學生變成技藝服務隊，帶著學生到司馬庫斯幫助修理電器和機車，讓學生把所學運用出來，也成了他們學校的特色課程。

三、感想：

今天的研習收穫很多，教師要教導學生基本能力，幫助學生建構基本能力，再來要給學生舞台，讓學生可以有機會常常運用所學的知識。動手操作能讓學生比死背的知識學習更長久，而且學生如果能夠運用所學知識，能夠當主角，他們也會增加對於所學知識的興趣和建構。為人師者，需要改變其教學，運用學習金字塔理論，讓學生可以真正成為自己學習的主人。

實驗研究組 彭靜怡 長

教務主任 張樹仁

光華高中 張淑霞 校長