

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：張佩娟

會議 名稱	情緒行為障礙鑑定說明會暨鑑定 評量工具研習	主辦 單位	台南市政府教育局		
日期	104 年 8 月 26 日	承辦 單位	台南市 安平國民中學	地點	台南市 安平國民中學

壹、研習目的

加強本市教師了解情緒行為障礙鑑定程序，及熟悉情緒行為障礙鑑定工具的使用

貳、研習議題及內容

1. 情緒行為障礙鑑定程序說明暨國中小學生社會行為評量系統的說明
2. 社會能力量表與鑑定程序說明
3. 問題行為量表與鑑定實作練習
4. 國中小社會行為評量系統的案例分析與教育應用

參、感想：

兒童的行為能否被社會所接受，甚為重要，如果兒童具有攻擊性等問題行為，將導致其被同儕排擠，被排擠拒絕的兒童在其青少年或成年後行為容易偏差、反社會行為也較多，容易產生犯罪行為。早期發現學生的問題行為，並適當的介入，可進行學生問題行為的預防，尤其是針對高危險群的學生。

國內目前雖有建立國中小學生情緒行為問題的工具，但大多數工具主要都是翻譯自國外量表，造成題項內容不盡適用國內環境。另國內學者曾針對國內學生教育環境修訂編制量表，但量表距今有些時日，且未針對該量表模式適配性加以驗證，此外，國內編制學生之社會行為評量表，忽視編制題目內容本土化的思考，以致未能納入國中小教師對題目的意見。

現今有研究學者基於國中小學生社會行為評量內容多向度、評量來源多元化及評量題目本土化之重要性，擬編制「國中小學生社會行為評量系統」，系統分成教師評量表、家長評量表及學生評量表，最後並驗證量表之信效度與建立常模。

研習當中提到為何情障鑑定需要動用到三個量表(教師、家長及學生)，三種評量表之社會能力與問題行為量表的評量者間一致性介於低度至中度相關，這不代表量表失準，而是顯示著，不同情境會有不同的考量，如果我們依然只用一種量表去判斷學生，會忽略了另一方的想法，值得探討的是，量表分為社會能力與問題行為，填表人分為老師、學生及家長，其中社會能力量表的評量者一致性以教師與學生之間相關最高，問題行為量表則以教師與家長之間相關最高；顯示老師能與家長和學生想法有交集，但如果由量表來解釋，勢必能更完善。

科(學程)主任：

商學中心
主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞