

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：張佩娟

會議 名稱	104 年度特殊教育專業知能研習	主辦 單位	教育部國民及學前教育署		
日期	104 年 9 月 19 日	承辦 單位	國立桃園啟智 學校	地點	桃園啟智學校

壹、研習目的

- 一、充實各國私立特殊教育學校教師與高中職校教師之正向行為支持之知能，協助處理身心障礙學生之行為問題，建立友善學習環境，以提升教學品質與成效。
- 二、加強國私立高中職校教師及輔導教師對融合教育之認識，進而在教學中推廣融合教育之精神，藉以提升身心障礙學生的學習品質。

貳、研習議題及內容

1. 正向行為支持
2. 融合教育在高中職校的應用

參、感想：

正向行為支持的內涵強調，個體的行為問題具有一定的功能，我們可以藉調整環境、教導適當行為來因應學生的不適當行為，正向行為支持除了強調正向行為目標外，更強調依個體的不同需求，採用多重而個別化策略。

而有效的正向行為支持，應該融入預防三層級——

初級預防-所有負責特教學生在校各項活動之相關人員(含導師與行政人員)

次級預防-特殊教育教師與校內輔導團隊

三級預防-行為專業支援教師、特教教師、校內輔導團隊

透過正向行為支持與三級預防，在良好的全校性行為管理下，80-85%學生可以循規蹈矩，必要時可加入行為改變技術。

融合教育是現在教育的風潮，由特教老師提供有效的學習策略的教導、課程與教學的適性調整、正向學習態度的助長與特殊需求的診斷評量加上任課老師對於學科領域內涵的嫻熟、課程目標與進程的掌控、核心教學內容的設計與常態教學的運作，一定會有 $1+1>2$ 的功效，當然當中不可缺少的是行政團隊的支持與支援，藉由全體師生一起關造特殊學習需求的學生，全體校園一起營造友善向上的學習環境。

科（學程）主任：

教務中心林秀瑛

教務主任：

教務主任張樹仁

校長：

光華高中張淑霞