

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	綜合高中中心學校104年教學示例推廣暨學校課程研習實施計畫	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	104/10/29	承辦單位	國立溪湖高中	地點	國立溪湖高中行政大樓6樓第3會議室

一、研習目的：

- (一) 分享有效教學、多元評量及差異化教學之教案，並鼓勵教師發展相關教案且能實際運用於教學，以提升教師專業能力及教學品質。
- (二) 加深教師對學校本位課程與校訂專業科目的認識與瞭解，以利各校發展相關課程。

二、研習內容：

時間	研習內容	主持（主講）人
10：20-10：30	開幕	溪湖高中林校長賜郎
10：30-11：20	有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(商管群)	國立宜蘭高商張主任雯嬌
11：20-12：10	有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(化工群)	國立新竹高工戴老師曉玫
13：20-14：50	學校本位特色課程發展與示例分享	臺北市立南港高工陳主任信正
14：50-15：10	綜合座談	溪湖高中林校長賜郎

三、感想：

參與此次研習課程，讓我印象最深刻之處有：

1. 有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(商管群)-宜蘭高商張雯嬌主任分享會計學教法可運用戴爾學習金字塔方式（我來、我看、我做，所以我明白了），採合作學習方式（分組兩兩配對進行同儕補救教學、多人分組綁成績計分）及課後運用師生情誼進行補救教學。特別提到教學的省思：教學的重點在「學」，學生「學到什麼」比教師「教了什麼」重要。促成有效教學的關鍵行為是清晰授課、多樣化教學、任務取向教學、引導學生投入學習過程及確保學生成功率；與有效教學相關的輔助行為是使用學生的想法、架構、提問、探索及教師情感。

有效教學與評量：採多元評量→適性輔導有效教學。而差異化教學是教師能依據並回應學生學習差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。有時候，我看到學生間的差異了，只是會認為別人可以，為甚麼你做不到？不要跟別人不一樣，破壞團體榮譽！我教了這麼多遍，為甚麼你不懂？一定是你不專心！

我看到學生間的差異了，於是準備不同的教材，滿足學生的需求，但備課超累！我看到學生間的差異，於是依分班或分組上課。標籤？常見的限制是升學考試的壓力、時間就是那麼多（老師授課、學生學習）、各式各樣的人均須顧及（每一教學法必有其限性）。

而差異化教學成功的關鍵是教師的教學方法要更富有性且具多元化，能夠滿足每位學生獨特的個別需求。教師的教學彈性，來自對於教學方式的重新思考與組合、運用不同的教學策略及各種教學資源的靈活運用等方面。

差異化教學的教案設計：因應學生的關鍵差異、設定合理的教學目標、配合學科、單元屬性、運用適切的教學方法、提供評量回饋。影響教育成敗的三個關鍵：教學者是否能夠開闊自身的知識視野是一個關鍵→閉門造車，失去遠眺的視野是最可怕的！、教學者是否能夠提供學生有效的學習策略是另一個關鍵→教學者要努力改進教學方法，而非僅將學生分級分類！、教學者是否能夠幫助學生解放個人所受的限制是最後一個關鍵→給每一個學生公平的機會，不要太早界定一個人的發展！

希望差異化教學後，學生：學習差異獲得視，學習的自信化增進，學習的內在動機提升，建立自我導向的學習行為，促成學生適性發展！欣賞個別差異，執行差異化教學。

讓我們一起思考芬蘭簡樸的三個教改理念：教得越少，學得越多，考得越少；學得越多，學習越多元；學習越多元，教育越平等。以教師為中心的教學，轉變為學生為中心的學習，運用多元評量，取代唯一考試，不僅需要改變觀念，更需要建構嚴謹的運作機制。

2.有效教學、多元評量及差異化教學示例分享(化工群)- 新竹高工戴曉玫老師分享校內綜高化工學生學生少，設備佳，小班教學成效良好。推甄上國立大學者眾多，學生畢業後很懂得回饋該科，值得仿效。

3.學校本位特色課程發展與示例分享-南港高工陳信正主任分享綜高補助經費下降後，續辦綜高的學校數亦逐年下降，未來綜高的存廢問題、學校本位特色課程的規畫、特色課程的重點，特色模組課程以商管群為例，是架構在核心課程，在再依學校特色延伸為多媒體應用組或門市經營管理或資訊應用特色課程模組。陳主任風趣幽默地分享他們學校的汽修學程的學生運用專業技能至司馬庫斯部落免費修繕家電及車輛的志工服務經驗，也相當值得參考。。

科（學程）主任：

資料處理科
主任 吳保珠

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞