

報告人：邱欣怡

會議 名稱	104 學年度教育部高中優質化輔助 方案之「課程地圖工作坊」	主辦 單位	教育部		
日期	2016/3/22	承辦 單位	國立內壢高中	地點	國立內壢高中

一、 研習目的：

1. 增進各校認識及瞭解課程地圖之研擬規劃
2. 提升教師繪製與發展課程地圖之能力
3. 促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之課程。

二、 研習內容：

09:10-10:00 課程地圖的重要性/邁出第一步
 10:10-12:00 認清現況與理想/課程地圖的盤整
 13:00-15:00 課程地圖的建構
 15:10-16:40 課程地圖的檢視
 16:40-17:00 綜合討論

三、感想：

1. 學校從課程核心小組一直到各科教研會、教師應該多次共同討論、熟讀 107 課綱及各領域領綱，閱讀的時候應縱向(小學至高中)及橫向(普高、綜高、高職甚至本校沒有的學制單科型高中)閱讀，能幫助對該科課程的全盤理解以及設計課程時能考慮到各學制的差異性及互相搭配的問題。例如：校訂必修是可選的僅在單科型高中的課綱中提到，但其實各學制均可運用，因此本校沒有的單科型高中學制之課綱也必須閱讀；高職的自然、社會科與藝術科可開設跨科實作課程，這個理念就與普高的自然領域探究與實作課程有異曲同工之妙。
2. 107 之後已經沒有所謂自然組社會組的問題，但在操作面上高中二年級的社會科必修可與自然科選修一起開課，然後分組上課，也就是社會科的必修可以分成 A、B 兩組，A 組給社會傾向的人修，上加深加廣的社會科，同時，自然科的選修 A 組同學上加深加廣的自然科；反之，社會 B 組給自然傾向的人修，同時，自然科的選修 B 組同學上基礎的自然科。如此可以達到差異化教學與適性教學。
3. 課程的開發應從希望的學生圖像開始發想起。

科(學程)主任：

陳怡仁

教務主任：

張淑霞

校長：

光華高中 張淑霞