

臺南市光華高中 104 學年度教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳碧霜 105.06.13

會議名稱	身心障礙學生融合教育特殊教育知能研習	主辦單位	台南高工特教組		
日期	105.06.08(星期三)	承辦單位	台南高工特教組	地點	台南高工

一、目的：

1. 增進教師特殊教育專業知能。
2. 協助教師了解情緒障礙的基本觀念。
3. 增進教師對於處理學生行為問題的能力。

二、研習內容：

時間	活動內容	主持人/主講人
9:20 至 9:30	開幕式	台南高工 王榮發校長
9:30 至 10:30	情緒行為問題的基本觀念	台南大學 何美慧教授
10:40 至 12:10	學生情緒/行為問題的因應原則 學生情緒/行為問題的因應做法	台南大學 何美慧教授
12:10 至 12:30	綜合座談	台南高工 王榮發校長

三、心得：

1. 演講中有一句話”判斷一個人的行為，通常是主觀的”：對於學生行為問題有時候是我們個人非常主觀的看法，這句話觸動我的心，若是換個角度看，也許不是行為問題，另外或許不需處理，也可能不需優先處理，是不是我太求好心切了。
2. 危險行為處理首要原則：防微杜漸。衝動行為有七個階段，依序為平靜期、誘發期、焦躁期、加速期、高峰期、緩降期、恢復期。所以防微杜漸即在平靜期、誘發期、焦躁期就要處理，敏銳的觀察能力是必要的。
3. 全校正向行為支持(SWPBS)，全校性篩檢高危險群，篩檢工具、篩檢項目包含出席、完成作業、違規頻率等，做適配性檢核及功能評量。個人想法，當導師將學生轉介至諮商中心，進行輔導，是否也進行評估？需不需要做功能評量，而後才能對症下藥，避免導師在輔導過程，屢試屢敗，而且增進對學生困境的了解或者對於問題處理方案可以更有彈性。每個導師都不想與學生起衝突，若能藉由專業人員的協助，或許就能正面看待情緒障礙的學生。

科(學程)主任：

陳怡仁

教務主任：張哲仁 校長：

