

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習名稱	台南市高中職歷史科跨校專業學習社群「時空旅行者」共備研習第(十)、(十一)【備課、觀課、議課－教師專業成長】			主辦單位	台南市永仁高中
日期	105.6.17	地點	台南市土城高中	協辦單位	台南市土城高中
一、研習目的： (一)、強化教師共同備課機制，運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。 (二)、鼓勵教師進行跨校共同備課、觀課、議課，促進教師專業對話，帶動「以學習者為中心」的教學變革。 二、研習內容與重點： (一) 觀課前說明：汪雪憬老師說明自己上課的教材重點所在。 (二) 觀課：汪雪憬老師採學思達(自學、思考、表達)的教學策略，希望觀察學生的表現。 (三) 議課：汪雪憬老師和大家討論及解釋觀課時學生的表現及選擇補充教材的緣由。 (四) 綜合座談：研討各校實施翻轉教室教學的可行性及方式。 三、觀課： (一)本次研習，由土城高中汪雪憬老師示範自己的上課改革，教材是高二下學期歷史第四冊第二章第二節(法國大革命)，學生是土城高中高二社會組的學生，全班 36 人。 (二) 全班 36 人，事先分組，每組 4 人，每組組員皆有代號(如皇帝、宰相、武將及秀才)及分組方式(先找出班上幾個成績最低的學生當皇帝，再找出幾個成績最高的學生當宰相，皇帝選宰相，宰相選武將，然後剩下的學生是秀才，都有固定的座位，不可亂坐(基本上與上次蔡宜岑老師的差不多，汪雪憬老師表示曾先邀請蔡宜岑老師至土城高中示範教學，再模仿她的學思達教學方式)。 四、心得： (一)汪老師目前是成大博士班的學生，她說以平常心來準備這次的教學示範，不過從上課的補充教材內容，發現她應該是花很多工夫的，因為有些內容，連教師手冊都找不到，事後議課時才知道，她是親自從外國的英文網站自己翻譯的第一手資料，相信花了不少功夫。 (二)發現此種教學方式真的很不錯，大多數學生好像蠻有學習動機的，只是這樣的教學方式，進度真的會嚴重落後，高二下應要上完第四冊，共 9 章(有 26 小節)，但學期即將結束了，汪老師老實說她才剛上到第二章第二節，而永仁高中也是如此，才剛上完第三冊，也就是整整落後一冊，她們表示會利用寒暑假及三年級的節數上完。(即使有人抗議亦繼續採用此方式) (三)南一中陳建宏老師和我則表示，社會組一定要如期完成進度，否則學生及家長會抗議，而且學校也依規定表示寒暑假不可上進度的，不知她們怎敢如此？何況三年級的教材也不少啊？ (四)參加跨校專業學習社群其實很好，可學到更多不同的經驗。 五、結論： 1、各校環境、條件、狀況皆不同，實施時要自行斟酌。 2、我個人則想自己每學期可選一兩個單元實施，否則進度上不完，但相對的效果可能較難呈現，因這是需要長期訓練的，真是魚與熊掌不可兼得喔！					