

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

研習名稱	社會領域召集人培訓及回流增能研習	指導單位 主辦單位	教育部國民及學前教育署 臺南市政府教育局
日期 研習時數	105年4月12日(星期二) 3小時	承辦單位 研習地點	臺南市社會領域輔導團 臺南市立永康國中

一、研習目的：

- (一)增進各校領域召集人對十二年國民基本教育之願景與理念之瞭解，以利教育政策施行。
- (二)協助各校落實領域教學研究會或學年會議之進行，以促進教師專業社群發展。
- (三)建立輔導團與各校雙向溝通的管道，以了解現場教師所面臨的問題。
- (四)協助各校召集人發揮課程領導職責。
- (五)引領社會學習領域教師們進行教育專業對話。
- (六)提升社會學習領域教師專業能力。

二、研習課程

公民科閱讀理解教學工作坊

(一)105年度團務推動模式說明

(社會領域召集人校長-永康國中 童文志；國中社會領域執秘永康國中 沙寶鳳)

(二)(1)閱讀理解策略在社會領域課程的應用。

(2)實作產出與分享。

(3)返校運作回饋說明。

(新竹縣社會輔導團員 湖口高中 白又淨老師)

三、研習心得：

誠如台師大董秀蘭教授所言：閱讀不是只具有增廣見聞或休閒的個人目的，更應該具有「透過閱讀以理解社會議題和公共事務，並進行公民參與的社會目的」。

公民科與閱讀素養的關聯是什麼？透過閱讀素養，能夠理解並運用書寫語言的能力；能夠從各式各樣的文章中建構出意義；能從閱讀中學習；參與學校及生活中閱讀社群的活動；並由閱讀獲得樂趣。

作筆記策略教學：(S1)告訴學生為什麼要做筆記？⇒(S2)畫重點⇒(S3)長句縮短⇒(S4)圖表化

作摘要策略教學：(S1)告訴學生為什麼要做摘要？⇒(S2)概覽⇒(S3)刪除不必要資訊⇒

(S4)重組歸納⇒(S5)發現或撰寫主題句⇒(S6)潤飾通順⇒(S7)分段到全文摘要⇒(S8)圖表化

白又淨老師讓我們動手操作，實際練習作筆記策略教學及作摘要策略教學。我們的疑問是：一星期一節公民課，如何完成如此大工程的實作訓練？原來，只有導師班才有這可能，因為班會、週會、導師時間、早自習都可派上用場。至於非導師班可就沒如此奢侈之時間啦！

科(學程)主任：

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞