

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

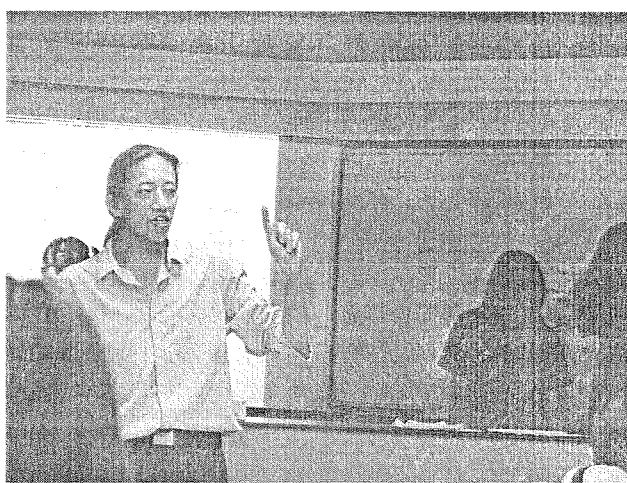
會議名稱	104 學年度教育部高中優質化輔助方案之「共備觀議課工作坊」	地點	臺北市立麗山高中		
指導單位	教育部國民及學前教育署	承辦單位	桃園市國立內壢高級中學	日期	105/06/07

一、課程內容大綱：

- (一)、增進教師對於共備觀議課之了解，提升教師專業發展。
- (二)、促進教師共備觀議課之能力，強化觀課與議課的實務操作與互動討論。
- (三)、促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之課程。



學生分組上課，每組皆有一位分組觀課老師。



授課老師:白玉璽老師

二、感想：

觀課班級是一年級，共有 29 位學生，分組方式是 2~3 人一組，共有 10 組，每組都有一位分組觀課老師，定點觀察。後來我才知道，這些觀課老師都有事先受過訓練，而報名這次研習的老師屬非分組觀課老師，只能坐在班級外圍，不能走動。

這次白老師上課的重點是找文章各段落的主題句，老師會先提供學生找主題句的概念，接著學生討論以找出各段的主題句，各組上台報告原因。之後各組練習寫 2 句主題句，寫在有磁性的白板上，再請各組張貼句子在教室黑板上，讓其他組員(一人)觀摩，再回去各組分享。

議課時，分組觀課老師詳實報告學生討論的內容、語言流動、肢體語言等，白老師再針對學生的學習狀況逐一說明或回應。

根據分組觀課老師的報告，熱烈討論的組別並不多(1~2 組)，大多都是各自完成老師指派的任務，直到老師說要上台了，程度較好的組員會發表自己的意見，其他人也許是 1~2 句的附和，接著程度較好的那位就會上台用英語來報告。寫句子時也是如此，大多也是由程度好的學生來主導，白老師走動巡視時，各組問的大多是拼字問題。

當我聽學生上台報告時，覺得麗山高中學生口語發表能力真的很好，聽到觀課老師的報告才曉得台上台下情況的落差，不諱言，這也是英文課分組的難點，當時我在想程度好的麗山學生都如此了，那我的學生會不會連推選出上台報告的人選都難產呢？不過，回來後想想，世上沒有一個完美的教學法，適合麗山學生的不一定符合光華學生的學習的特性，所以老師要做的是設計的是一個適合自己學生學習的活動，並非完全如法炮製。但是我還是很感佩那些走在前端提供觀課議課的老師，他們無私分享，讓我更能從不同角度來反省自己的教學。

科（學程）主任：



教務主任：

張樹仁

校長：

