

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：彭靜怡

會議 名稱	跨領域課程研習工作坊	主辦 單位	教育部國民及學前教育署		
日期	105.10.17 (一)	承辦 單位	彰化女中	地點	高雄瑞祥高中

一、計畫目的與內容：

- 1、增進教師對於共備觀議課之瞭解，提升教師專業發展。
- 2、促進教師共備觀議課之能力，強化觀課與議課的實務操作與互動討論。
- 3、促進各校十二年國民基本教育課程綱要發展以學習者為中心的課程。

二、研習內容：

今天工作坊的目的，是讓各校將已開發、研議中或是發展中的課程做一個統整，讓課程可以扣合學生能力，而這個能力是可以觀察也可以評量的，也讓各校可以互相交流團隊想出的課程。我們學校用府城探索課程，而工作坊的老師也幫我們的課程做檢視。

光華高中張淑霞
校長

實驗研究組
組長彭靜怡

教務主任張樹仁

__光華高中__高級中學跨領域課程計畫表

課程名稱	府城探索-從安平到荷蘭		課程類別	☐ 校訂必修課程 ☐ 多元選修課程
課程說明	有鑑於12年國教適性、自主、多元的精神與理念，本校希望以選修課程的方式提供學生主題特色課程。 本次設計的主題特色課程，是以社會領域為主，融合地理、歷史、公民等學科對府城、安平與荷蘭做統整課程設計，將各特定焦點的相關課程以有意義的方式聯結起來，透過正式課程與潛在課程，讓學生得到全方位及多元化的學習，並透過課程培養學生自主學習的精神及自行建構統整的概念，進而符應本校「多元智慧」的教育理念，學生的評量則採用多元的評量方式，包含紙筆測驗、觀察、問答、實作、作品展示、報告、學習單等，並以「形成性評量」及「總結性評量」兩個向度進行，以得到最完整的學生表現評量。			
適合對象	高中一年級			
任課老師 (依開課序)	黃美紅、劉玲芳、王瑞禪老師		課程時數	每週__1__節，共__1__學分 (盡量設計一小時課程)
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級		每班修課人數	40~45 人
學習目標 (預期成果)	國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義	
	1 國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	1-1-1 認知：學生能從台灣在地本土觀點出發，提出至少1項府城文化特色。	
			1-1-2 情意：學生能關心並討論在地文化的存續現況及正負面影響。	
			1-1-3 技能：學生能製作出三合土（紅毛土）	
		1-2. 認識臺灣特殊的歷史定位	1-2-1 了解台灣登上國際舞台的因素	
	2. 國際素養	2-1. 理解不同文化	2-1-1 學生能認識並說明至少1項台灣與荷蘭的文化差異。	
		2-2 尊重不同文化	2-2-1 學生能說出荷蘭至少1項習俗或節日的由來。	
		2-3. 欣賞不同文化	2-3-1 學生能具體描述荷蘭的優點至少1項。	
	3. 全球競合力	3-1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	3-1-1 學生能說出17世紀荷蘭成為海運強國的因素，至少一項。	
		3-3. 鼓勵學生體驗國際競	3-3-1 學生能說出台語與荷	

		爭與合作經驗	蘭的經濟合作與貿易關係，至少一項。
4. 全球責任感		4-1. 認識及尊重不同族群的異質文化	4-1-1 學生能透過了解荷蘭國際政治的狀況下，協助思考台灣如何面對挑戰以擴大自己在東亞地區的實力，並產生對自身文化的愛與包容以及尊重多元文化的能力。
		4-2. 強調人權與永續觀念	4-2-1 從荷蘭之安樂死、性交易、墮胎探討人權議題。
		4-4 重視全球環境生態的相互依存性	4-4-1 從填海造陸、殼牌石油公司看全球生態問題與地球公民的責任。
課程架構	以同心圓的理念,由近而遠,先帶學生深入了解家鄉「府城」,再推展至「安平」,進而歐洲的「荷蘭」,培養學生國際觀,拓展學生視野。		
總結性 評 量	各組學生可以從課程中所得到的知識和能力設計成金頭腦題目並闖關分享		
週次規劃 內容	週次	單元主題 (主標題及副標題)	單元學習內容
	1	活動一 府城前世今生~認識府城	1. 學生介紹台南地形或變遷至少兩項。 2. 學生說出台南府城之今昔不同至少兩項。 3. 學生說明府城特色小吃及特殊文化(例如:做 16 歲、媽祖文化節、劍獅)至少一項。()
	2	1. 地理老師先以簡報介紹台南地形及	

		變遷。 2. 歷史老師再以簡報簡介台南府城之今昔。 3. 公民老師簡介府城特色小吃及府城特殊文化(例如:做16歲、媽祖文化節、劍獅)。	
	3	活動二：大船入港~世界的安平	
	4	4. 利用台灣民謠「安平追想曲」中描述荷蘭船醫與安平女子的淒美故事，引發學生學習動機	
	5	5. 地理老師介紹荷蘭地理環境、特色及與台灣的異同。 6. 歷史老師介紹荷蘭歷史文化及東來的歷史背景等。 7. 公民老師介紹荷蘭社會經濟及文化與台灣的異同。 8. 地理老師以台灣捷安特歐洲總部設於荷蘭為例，說明台灣與荷蘭甚至歐盟國家的貿易競合關係。	4. 學生欣賞台灣民謠「安平追想曲」中描述荷蘭船醫與安平女子的淒美故事，並說出感想 5. 學生介紹荷蘭地理環境、特色及與台灣的異同至少一項。 6. 學生說出荷蘭歷史文化特色兩項。 7. 學生介紹荷蘭社會經濟及文化與台灣的異同。 8. 學生說出台灣與荷蘭甚至歐盟國家的貿易競合關係案例一項。
	6	活動三：安平.我來了~實地踏查	
	7	9. 參訪安平港、安平古堡及熱蘭遮城遺址	9. 學生了解平港、安平古堡及熱蘭遮城遺址的歷史背景 10. 學生說出安平古堡及熱蘭遮城建築特色至少三項 11. 學生介紹安平老街商家特色至少兩個
	8	10. 介紹安平古堡	

	9	及熱蘭遮城建築特色	
	10	11. 安平老街商家訪談及特色調	
	11		
	12	活動四：三合土（紅毛土）創作體驗與分享	
	13	12. 由老師準備三合土（紅毛土）材料，依荷蘭傳入時的古法調配成三合土，並讓學生自由創作，體驗先人的辛勞與智慧，並展示或分享自己的作品。	12. 學生知道三合土的材料及製作過程。 13. 學生自行利用三合土創作及分享
	14		
	15	活動五：學生分組簡報 13. 由學生分組簡報介紹安平踏查結果，經驗分享，老師再做補充說明。	14. 學生分組簡報介紹安平踏查結果，經驗分享。
		活動六：學生分組金頭腦活動設計	
	16	14. 請學生分組上網查 17 世紀與荷蘭鹿特丹及安平 並駕齊驅的大港。 15. 請學生分組將本課程所學到的知識設計成金頭腦活動的題目。 16. 請學生分組上台報告自己的題目設計。 17. 由老師以補充解說，以增加同學正確的認知。	15. 學生分組網路搜尋 17 世紀與荷蘭鹿特丹及安平並駕齊驅的港口及城市。 16. 學生分組將本課程所學到的知識設計成金頭腦活動的題目。 17. 學生分組上台報告自己的題目設計。
	17	活動七：成果分享 18. 辦理成果作品	18. 學生成果作品展及各組金頭腦闖關活動。 19. 學生學習心得分享。

	18	展及各組金頭腦闖關活動。 20. 最後統計積分，錄取數組，每組可獲神祕禮物一份。 21. 請各組將活動心得及成果彙整製作成影片及手冊分享。	
評分說明		1. 課堂觀察、網路資料收集、分組討論、實地踏查：40% 2. 簡報報告、學習單、三合土作品創作：30% 3. 金頭腦題目設計及學習心得分享：30%	
教學資源及環境需求		壹、教學資源 一、書籍： 1. 高中歷史課本第一冊（南一）。 2. 高中公民與社會課本第一至四冊（龍騰）。 3. 高中地理第一冊、第三冊（龍騰）。 4. 「台南歷史散步」（遠流出版公司）。 5. 台南市文化資產歷史名城（台南市政府）。 6. 世界列國誌：荷蘭，作者：劉必權（川流出版社）。 7. 筆電、單槍。 8. 製作教案、簡報、學習單。 二、網站： 1. http://holistic-education.org/school/he_tainan_eastgate.htm 2. http://www.easytravel.com.tw/action/tainan_history/page2.htm 貳、環境需求：電腦教室	

跨領域課程單元計畫表 (第 一~二 週)

課程名稱	府城探索-從安平到荷蘭		
設計者	黃美紅、劉玲芳、王瑞禪老師	上課 時段	週 四 第 5 節
授課對象	高中一年級		
單元主題	府城前世今生~認識府城		
單元目標	深入了解自我文化的特質		
單元對應 之素養	自主行動：系統思考與解決問題 溝通互動：符號運用與溝通表達 社會參與：多元文化及國際理解		
課程流程	課程內容	時間	評量或檢核方式
	活動一：府城前世今生~認識府城 (一)引起動機 1. 請學生寫出對府城最有興趣的景點三個及小吃三樣 2. 地理老師先以簡報介紹台南地形及變遷再請學生小組重述活動。 歷史老師再以簡報簡介台南府城之今昔再讓學生說出台南府城之今昔不同至少兩項。		1. 各組自行輪流重述 2. 利用學習單 3. 以繪製地圖呈現府城特色小吃及特殊文化。
	4. 公民老師簡介府城特色小吃及府城特殊文 化(例如:做 16 歲、媽祖文化節、劍獅)再讓學生說明府城特色小吃及特殊文化(例如:做 16 歲、媽祖文化節、劍獅)至少一項。		
教學資源 及 環境需求	壹、教學資源 一、書籍： 1. 高中歷史課本第一冊（南一）。 2. 高中公民與社會課本第一冊(龍騰)。 3. 高中地理第一冊(龍騰)。 4. 「台南歷史散步」(遠流出版公司)。 5. 台南市文化資產歷史名城(台南市政府)。		

	6. 筆電、單槍。 二、網站： 1. http://holistic-education.org/school/he_tainan_eastgate.htm 2. http://www.easytravel.com.tw/action/tainan_history/page2.htm 貳、環境需求：電腦教室
--	---

附件：每週教材與學習單

跨領域課程單元計畫表（第二週）

課程名稱			
設計者		上課時段	週____第____節
授課對象			
單元主題			
單元目標			
單元對應之素養			
課程流程	課程內容	時間	評量或檢核方式