

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：范芯瑋

會議名稱	105 年度導師專業知能成長研習	主辦單位	國立臺中文華高級中學		
日期	105 年 10 月 27 日	承辦單位	國立臺中文華高中綜合活動學科中心	地點	長榮大學

一、研習內容摘要及筆記：

(一) 從趨勢演變談導師新定位 (主講人復興中學校長 鄭雅芬)：

1. 鄭校長從升旗對學生說的話開始，每週讓各班導師和學生學習到新趨勢的觀念。
2. 在學校整體的輔導系統來看，導師永遠是第一線的最佳輔導人員，透過導師可以鼓勵需要接受輔導的學生，勇敢的求助，透過導師可以減少學生不適應行為的形成，透過導師可以使學生對學校更具向心力，更喜歡在學校受教育。

(二) 班級經營經驗分享 (主講人國立鳳新高中 馬佩儀組長)：

1. 班級經營要先找到「核心價值」，馬老師的核心價值是：團隊的合作、服務的精神、友善的教室，理念的堅持、執行力，並以人與人之間的連結去串起所有的核心價值。
2. 「如果我是家長，我希望老師怎麼教我的孩子？」，就依這個藍圖去規畫自己的班級經營模式。
3. 馬老師要求每位學生要為自己的班級努力，因為唯有大家一起努力付出，整個班級才會產生革命般的同志情感，向心力才能夠凝聚出來。因此老師要求自己在學校辦的任何全校性比賽，都要和孩子站在同一線上全力配合。
4. 要在乎獎狀，雖然不足以代表全體孩子努力時的付出，但這當中無形的情感增溫，卻是用任何獎狀或錦旗都無法加持的寶藏。

(三) 學生服務學習經驗分享 (主講人高雄市立瑞祥高中 顏孜恩組長)：

1. 迷思待釐清：帶領學生去偏鄉服務學習，你會怎麼規劃？安排一場服務學習，你會重視學生服務成果還是學生學習成果？服務學習的規劃是學生做還是老師做？目前大家都有樣學樣學不像，偏鄉最需要的是英語教學？或許要顧及他們的需求。服務學習應重視服務的成果，因為被服務對象滿意才達到服務的目的。服務規劃若帶領學生企劃，學生才能百分百的投入。
2. 帶學生服務學習要繼續天真、繼續傻(裝傻)、繼續抱持帶領學生成長的熱忱，相信不管老師以什麼角色參與，學生都能玩出特色。

二、研習心得：

(一) 班級經營技巧：善用錦上添花、愛的增強、隱惡揚善、選擇性疏忽、恩威並施、幽默一默、拋磚引玉、相互牽制、談心時間、永不絕望等技巧，來執行班級經營，將有助於班級學生對班級的向心力。

(二) 研習講師談到現今學生越來越難教，班級經營的方式依每班老師的風格調整。我在班級經營的部分還算新手，希望自己具備一點威嚴也保持和善，當學生有不良行為出現時，要適時展現出「怒目金剛像」，讓學生有所畏懼而停止不良行為，但也不能太過凶悍無情，讓學生都不敢接近，這樣反而會在師生之間圍一道牆。教師本身要展現出充分的教育愛，並讓學生感受到這樣的教育愛，才能取得學生的信賴。

科(學程)主任：

教務主任：

張樹仁

校長：

光華高中 張淑霞