

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	105年度十二年國民基本教育課程綱要宣導研習	主辦單位	資訊科學科中心-國立臺南第二高級中學		
日期	105/09/20 (二)	承辦單位	臺南二中	地點	國立臺南二中 藝能館2F演藝廳

一、研習目的：

- (一) 說明十二年國民基本教育課程綱要總綱內容。
- (二) 期望全國教師對於十二年國民基本教育課程總綱有更深入的了解及認識。

二、研習內容：

時間	研習內容	主持(主講)人
9:00-9:30	報到	學科中心人員
9:30-12:00	十二年國民基本教育課程綱要總綱說明	新北市立板橋高中 張淑惠 教師
13:30-15:00	多元性別情感問題	國立北科大附屬桃農 陳文玲 教師
15:00-15:30	意見交流與綜合討論	授課教師
15:30-	賦歸	學科中心人員

三、感想：

研習內容摘要：

1. 迎向 107 課綱-普通型高中階段規劃理念、設計與實施準備

壹、新課綱怎麼研修？

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於 103 年 11 月 28 日由教育部發布，自 107 學年度起，從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，逐年實施。

總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施；重要的是，要能照顧每一個孩子的學習。

新課綱研修從 2008 年啟動，將以 8 至 10 年為週期，包括基礎研究、研修制訂、配套建置、實施及評鑑等階段，以能永續創新國家課綱研發。

貳、為什麼要研修新課綱？其願景與理念？

十二年國教政策理念，需要透過課綱研修加以落實

五大理念—有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接

教育 4.0：跨領域 T 型人材，橫向能力的連結

程式設計入課綱：

1. 各國將程式設計納入基礎教育，主要目的不只是培養軟體工程師，更是要培養：

(1) 電腦的邏輯思維、問題解決的能力

(2) 駕馭科技的能力，利用科技來創新，改變世界

(3) 新的表達和創造能力

2. 我們的普通高中教育出了什麼問題？

· 選修落實沒有約束力、適性不足

· 內容知識性太多，易流於灌輸

· 假三類：學測這關取高分，以利於推甄申請入學的第一階段（分數決定自己的性向）

· 假一類：取得全校校排前 1% 機會，以利繁星計畫

· 學測考十科：雖名為五科，但實為十科，礙於考試時間，自然及社會均以選擇題方式出題，無論是出題方向或是題數，老師們反映實無法考出學生的能力

· 高三選修幾乎為了學測、指考而開設：高三上衝學測，選課科目也可以複習學測；高三下衝第二階段面試、備審資料，沒考上推甄申請學生繼續衝指考，選修課繼續為了指考而存在

3. 世界主要國家的教改方向：能力與素養的培養、適性揚才

4. 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰：在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧。

5. PISA 2012 各國數學素養表現變異－臺灣前後段學生差距世界第一、臺灣學校內變異、學校間變異世界第一

因此，十二年國教課綱要能成就每一個孩子、引導孩子成為學習主體、多元彈性，年級越高，課程越要差異化、彈性化，以適應不同需要→適性揚才、多元進路、優質銜接。有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持，以教師為本位的教→以學生為本位的學。

教師的教－教師＋教科書、教導最終結果、競爭式學習、量的教育、有目的的教育、追逐直線式排名

學生的學－自主學習、行動學習、鋪陳學習歷程、共生式學習、質的教育、有意義的教育、探尋橫向式適性。

課程改革是「從有到更好」，一棒接一棒

內：臺灣已有許多學校和教師在努力創造教育新風貌，我們須營造正向支持的環境；

外：此外，我們也需要跟隨時代及社會變遷，持續精進。

課綱研修原則

以適性揚才終身學習－素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合。

參、新課綱強調的核心素養是什麼？怎麼落實？

核心素養：是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

總綱核心素養的三面九項內涵：

終身學習者：

1. 自主行動：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變
2. 溝通互動：符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識
3. 社會參與：道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解

從總綱到領綱：核心素養的轉化

各領綱的學習重點：學習

肆、課程架構為何？怎麼規劃？

伍、立意良好，但做得出來嗎？政府層級的準備如何？

陸、領域綱要研修進程？

柒、學校邁向 107 課綱的準備？素養導向教學・學校本位課程

捌、後續進程・整裝待發

多元性別與情感教育

新聞事件的省思

違反多元性別之新聞事件

性平法第 13 條、第 36 條第 1 項、第 19 條、第 2 條第 4 款性騷擾定義

性別平等意識與性別刻板印象

性別平等意識的定義

何謂性別的刻板印象？

有關性別刻板印象及性別歧視的新聞事件(高中女老師羞辱女學生)

性別刻板印象可以改變嗎？

認識多元性別

性別議題-多元性別

什麼是跨性別？

國內目前性別變更規定

情感教育

法規依據—性平法第 17 條

性平法施行細則第 13 條

青少年的情慾問題

- 性早熟又晚婚
- 環境充斥性誘惑
- 升學考試的壓力或完全沒壓力

性侵害事件通報案件統計

103 年校園性侵害事件調查屬實統計—按當事人關係統計(包含 16 歲以下間之合意案件數)

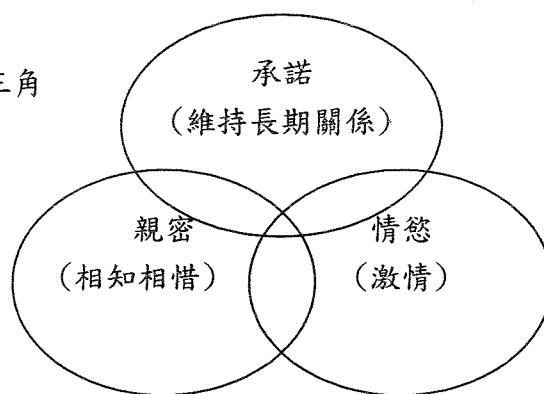
103 年校園性騷擾事件調查屬實統計—按當事人關係統計

103 年校園性霸凌事件調查屬實統計—按當事人關係統計

以上案件數 國中 > 高中職 > 小學 > 大專

情感教育的重要性

Sternberg 愛情金三角



偶像劇與現實的差距—愛情片的潛在公式

男生女生不一樣? 短片一(不坦誠)、短片二(不願意求助)

健康的親密關係

- 任何健康的親密關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」與「善意」
- 健康親密關係應是一種「長期」而「穩定」的關係

性不可「壓抑」但可「延後滿足」

- 把對性「延後滿足」的自我管理，作為人格的自我修養，是一門重要的成長課題。學生必須學習在對的時間、對的地點及對的人三種條件之下，才能發生性行為。
- 學習情慾自主：我有性慾望，但是我成為它們的主人。

新法上路—恐怖情人條款

- 家庭暴力防治法增修
- 家庭暴力防治法

全人的性

1. 生理層面(性慾)
2. 心理層面(愛情)

3. 社會層面(婚姻)

103 年大學生性調查

常見的校園性別事件類型

校園性別事件常見的情感問題類型

- 性侵害名詞定義:
- 性平法第 2 條第 3 款
- 校園內常見觸犯之刑法條文:221,222,224,224-1,225,227,228

性騷擾名詞定義:

- 性平法第 2 條第 4 款

校園性騷擾常見的樣態

- 過度或不當追求

使用 Line,Beetalk,FB,簡訊等傳遞性意味之影音或文字

- 言語、眼神
- 不雅行為
- 肢體碰觸

性霸凌名詞定義

- 性平法第 2 條第 5 款

師對生案例探討

師生間的權力差距

- 如根據性別平等教育法施行細則第十九條所述
- 為什麼老師不適合和滿 16 歲的學生談戀愛?兩情相悅有何不可?

教師法第 17 條——教師應盡之義務

全國教師自律公約

相關函示

有關權力差距的新聞事件

- 國小老師播放影片事件
- 大學系主任性騷擾女學生

提振士氣還是性騷擾?

- 老師上課開黃腔

案例分享

身體界線—按摩的禁忌部位

- 老師以運動防護員名義按摩女生大腿 105.03.26
- 扯鈴教練猥褻四女童按胸大肌

釐清身體界線與性自主權

性別問題之核心是「尊重」

感想：

經由此次學科中心舉辦的十二年國民基本教育課程綱要宣導研習暨性別意識研習，雖然與本身的資訊專業成長並無直接相關，但對課程綱要為何要如此重視程式設計，有較深刻的瞭解，在資訊領域所強調的是能跨域合作，將程式設計的邏輯思考力及問題解決能力，落實於生活，整合總綱與發展校本課程，讓各校的特色能彰顯出來。

在性別意識議題中，學科中心希望教師們能在教學現場中，快樂的教而不觸犯法律。

教師應先釐清個人的性平意識與性別刻板印象，釐清人際界線，同時應瞭解師生間存有權力差距，才能對學生傳達正確的性平觀念，將性平教育融入課程，也可避免自己觸犯性平法。

知悉校園性別事件後，應立即通報權責人員，不可超過 24 小時，權責人員應依據性平法相關程序處理，告知當事人或家長相關法定權益，千萬不可私下詢問、調解或阻止當事人及其家長申請調查，以免引發爭議。

科（學程）主任：資料處理科
主任 吳保珠

教務主任：張樹仁

校長：光華高中
校長 張淑霞