

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	發展性輔導融入 107 課綱學習活動	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	106 年 3 月 31 日	承辦單位	國立彰化高商	地點	國立彰化高商

壹、研習目的

1. 提高學務及輔導人員對於十二年國民基本教育課程綱要總綱理念、精神及課程規劃與設計之瞭解。
2. 增加學務及輔導人員對於十二年國民基本教育課程綱要實施有關輔導學生適性揚才措施之瞭解，以強化發展性輔導工作支援 107 課綱。

貳、研習議題及內容

1. 十二年國教總綱與課程架構。
 - (1) PISA2012 各國數學素養表現變異，台灣前後段學生的差距，世界第一。優秀的很優秀、表現差的很差。
 - (2) 現在學校教育所教的，主要都是「數據收集」、「數據處理」、「可預測的體力勞動（製造業、餐飲住宿和零售業）」，但這卻是自動化技術可以直接取代的。
 - (3) 十二年國教總綱基本理念：自發（有意願、有動力）、互動（有方法、有知識）、共好（有善念、能活用、分享、參與、領導）。
 - (4) 十二年國教課綱的總目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任（口訣：三生一宅）。
 - (5) 核心素養指的是一個人為是映現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
2. 107 課綱的精神與核心素養的教學設計。
 - (1) 逆向設計的思維：確認期望的學習成果（確認學習目標）→決定可接受的學習結果（建立評量任務）→設計學習經驗及教學活動（規劃有意義的學習活動）。
 - (2) 如何建構「理解」：這個概念或主題產生的主要問題是什麼？關於這個概念或主題，什麼是你想要學生獲得的理解？
3. 實務現場的發展性輔導工作。
 - (1) 導師班級經營：在班親會前經營「關係定存」--高一，爸媽我愛你...；高二，爸媽對不起...；高三，爸媽謝謝你...。學生寫完小卡後，導師於班親會給家長，並邀請家長回卡片給孩子。
 - (2) 導師班級經營：週記題目設定與規劃—我的家庭、我的成長歷程、我的高一歲月、我有一個夢、實踐是檢驗真理的唯一道路、其實我也會怕、唸書密笈大公開、比賽點滴、心靈加油與放鬆方式、尊重體諒自評一學期的表現、憧憬大學、檢視時間分配、心目中的老師大爆料、感謝母親、班上同學的頒獎典禮...等。

4. 發展性輔導在 107 課綱的任務與角色。

- (1) 發展性輔導，是讓行政彼此給力，彼此支持，活化校園的團隊工作。
- (2) 生涯規劃學科中心發展的「導師生涯輔導手冊」，是導師很好用的參考工具。
- (3) 發展性輔導的主責人員，包含教師、輔導教師、任課教師、教官、行政人員等。
- (4) 成就每一個孩子。

參、感想：

1. 台灣師大心輔系張雨霖教授：「師者，所以傳道、授業、解惑也。現在師者，要傳道有方、授業有趣、解惑有效。」師者難為阿！
2. 中和高中輔導處陳玉芳主任：「教學需要很高的天分，你準備好要接受挑戰了嗎？」這是她參與微軟未來學校西班牙場次研討會時，研討會的標題，發人深省。
3. 106 年目前大學勾選出在未來學習歷程檔案中，覺得要採計與重要的課程，第一名：英文、第二名：國文、第三名：資訊與生活科技。
4. 中和高中輔導處陳玉芳主任分享：與團隊中的不同成員合作，可觀察到團隊中有五種人——人渣（沒有你最好）、人員（沒你也沒關係）、人手（等著被下命令但會配合）、人才（有你最好）、人物（非你不可）。與大家共勉。

科（程）主任：

諮商中心
主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞