

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	I see! 教育原創力	主辦單位	高雄市政府教育局、遠見天下文化教育基金會		
日期	106年6月6日	承辦單位	高雄市校長及教師專業發展中心、高雄市國民教育輔導團	地點	高雄市立圖書館總館

壹、研習目的

1. 藉由論壇的舉辦吸收新知，增進教育人員以多元學習模式引導學生學習之知能。
2. 參酌國外實施經驗，透過講座交流提升本市教育施行品質。
3. 了解國內外不同教育形式之發展，拓展教師教學視野，激發教學創意。

貳、研習議題及內容

1. 讓教育成為台灣的競爭力。公益平台基金會董事長，嚴長壽先生。
 - (1) 共識→執行辦法→教育方案→執行過程→落實→考核。
 - (2) 台灣的危機，是不夠國際化。
 - (3) 要教孩子做人的能力、思辨的能力、生活的能力。父母、教師（學校）、社會三方面的教育要一起來。
 - (4) 自律與自由，不能分開！
 - (5) 思想，先承認有顏色，並在其中教導「思辨」。(如：當兩個小孩有衝突時，請不要成為第三個小孩，請不要成為裁判官。要引導孩子思考、思辨。)
 - (6) 看一個族群的進步，可觀察：
 - a. 它如何對待女人？
 - b. 它如何對待小孩？
 - c. 它如何經營下班後的生活？
 - (7) 廚匠→廚師→廚藝家（廚藝家需結合生活美學、藝術、健康等，橫向穿透性學習）
 - (8) 學術+技術+藝術=成功教育。
 - (9) 讓孩子「有興趣地學習」，對學習無懼。What to teach? Why to teach? How to teach.
 - (10) 台灣，僅能剩下「有溫度的服務業」，人的接觸是機器永遠無法取代的。
2. 芬蘭啟動未來十年，全國動員拼教改。芬蘭赫爾辛基教育局，馬姬歐·凱洛寧博士。
 - (1) 教育的基石：鼓勵犯錯促進創意、玩樂中學習（Play to learn）、全方位的核心能力（成為全人）、合作、培力（由學生主導學習、規劃評估、學生都參與，但老師架構整學期的重點，是引導者。奠定終身學習）、主題式學習（與生活連結，借重不同領域的知識來瞭解、好奇心去探索，注重學習的過程而非結果）。
 - (2) 芬蘭 2016 年起，為期十年的新課綱的目標是培養「七大跨界能力」，包括思考與學習能力，自我管理、日常生活技能與保護自身安全的能力，文化識讀、互動與表達能力，多元識讀，數位科技應用的能力，適應未來世界職場與創業精神，參與和影響力，建立永續共存的未來。
 - (3) joy of learning→學生提醒課綱中的 missing
 - (4) 爆炸計畫：所有的政策、措施，傾聽並採納孩子的心聲，不只是一要教他參與公共

事務，且要納入孩子的意見，調整政策。

(5) Thinking Skill 是 21 世紀最重要的能力。

(6) 生活能力：家政、煮飯、打嫂、收支，都是最重要的課綱能力。

(7) 最重要的是「意願」！！是真正願改善我們的教育，或是僅視為沈重的包袱？所以要大家都有熱忱。

(8) 數位化學學習計劃：1. 發展校園文化—領導力；2. 領航學校—設計發想教材，分享給他校，互相觀摩；3. 學習環境—軟體、硬體；4. 大數據；5. 知識資訊連結。

3. 高雄與世界的對話。主持人：遠見未來親子學習平台總編輯長，許耀雲女士。
與談人：芬蘭赫爾辛基教育局，馬姬歐。凱洛寧博士。公益平台基金會董事長，嚴長壽先生。高雄市政府教育局局長，范傑綠局長。

(1) 嚴長壽：沒有培養老師溝通的能力、合作的能力，是我們教育最大的問題。

在均一學校，老師八人為一小組，討論五個問題：

Q1：在教學上，遇到什麼問題或有什麼成就？

Q2：我與學生們，有沒有什麼問題？

Q3：我與家長們，有沒有什麼問題？

Q4：我與行政團隊間，有沒有什麼問題？

回應必為正向，無批評，非淪為抱怨。

(2) 凱洛寧：信任，根基於「共同的價值觀」，互相尊重。

(3) 范傑綠：高雄市教育局與南科合作，建一個 AI、AR、VR 人工智慧中心，從高中職開始，合作。

(4) 嚴長壽：重視 AI 的同時，不要忽略生活面，不要忽略成為一個人。

(5) 凱洛寧：教職員要有數為素養，分階層的，分層達到。

我們都是教育制度的產品，所以易墨守成規，所以要有勇氣、改變、從裡到外心態的改變。

如何讓老師願意改變？熱情、決心、希望站在前線。鼓舞老師接受改變的必要性，啟動教師想學的動機，有「專家老師」（有經驗的老師）與教師間互相傳授、傳承訓練，做領導訓練（在職訓練），教師需跟上時代，有反對聲音是好的，正面來看，可檢視改變是否方向適宜，要有實驗精神去實驗這樣的改變的勇氣。

參、感想：

1. 在世界的位置中，找到台灣。

2. 要「前導」，不要「前倒」。

3. 芬蘭的教育，每十年固定教改，不受政黨輪替影響，能力比分數更重要，提倡跨領域「主題式教學」，讓孩子愛上學是教改最終目標。

4. 芬蘭強調多元和彈性，尊重每個獨立的個體，培養孩子多元的跨界能力，最終極目標即是成為一個好公民，且能終身學習，享受學習的樂趣。

科（程）主任：

課程中心主任 林秀球

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞