

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	從自己做得到的地方開始讓世界更美好	主辦單位	彰化師範大學進修學院		
日期	106 年 6 月 24 日	承辦單位	彰化師範大學進修學院	地點	彰化師範大學進修學院

壹、研習目的

1. 藉歷史上名人實例說明幸福的三條件：喜歡自己、人際關係良好、對人類或社會有貢獻。
2. 藉由分享實際參與國際行動救援計畫，說明自己真正想做的事與從中學習到幸福的經驗。
3. 帶領偏鄉的孩子拿下有色的眼鏡，帶著關懷的心，迎向世界。

貳、研習議題及內容

1. 對人類或社會貢獻，也是一種幸福。屏東私立南榮國中邱麗英老師。
 - (1)介紹南榮國中，為代用國中，公辦民營，有英語村（六個情境教室）-可向該校總務處登記，參觀使用。運用金車文教基金會、史懷哲計畫，申請外師。
 - (2)緣起：國際教育 SIEP 計畫。
 - (3)開始進行國際教育；
 - a. 帶學生去紐西蘭、日本、愛爾蘭。→反思：都是有錢的孩子能去，但學校若沒帶孩子出國，其經濟背景一樣有出國的機會。所以，沒錢出國的孩子能有怎樣的國際教育？
 - b. 邱麗英老師受德雷莎修女影片集周文欽導演影片影響，決定募鞋。
 - c. 帶孩子閱讀「愛呆西非連家恩」，募鞋並整理捐出。
 - (a)13 萬 5 千雙鞋捐出去，但丟掉約 20 萬雙不適合的鞋，如：拖鞋、涼鞋、高跟鞋…等。
 - (b)操場佔滿捐來的鞋，一個月無法上體育課，學生抗議、體育老師抗議；半年教師停車場無法停車，老師抗議；學生一個月沒有第八節課，因要協助整理鞋，鞋子很髒、很臭，需分類童鞋、運動鞋、平底鞋。
 - (c)鞋分類好後，要有錢才能運出去。
 - (d)邱麗英老師親自跟著鞋子到非洲。非洲不一定缺水，缺的是「知識」，如：髒水直接拿來喝、孩童直接取水而落水身亡、沙蚤寄生導致截肢或死亡。
2. 我還能為社會作什麼。屏東私立南榮國中邱麗英老師。
 - (1)國際教育目標與自己的展望：勇敢走出舒適圈，每次的學習都是一趟旅程，帶著勇敢向前走。
 - (2)從自己做得到的地方開始，我看見：貨櫃屋→教室；女孩與孩童挑水與疾病危機→帶非洲學生來台學習。

- (3)「布衛生棉翻轉生命」計畫，讓非洲女還有追夢的機會。教導學生製作布衛生棉。
- (4)再次到肯亞、烏干達，交流伙伴與認識「天愛花布」--以技職教育提升女性社會地位，女性有能力製作商品與販賣維生。
- (5)我的目標：非洲從認知到關懷，鑿井、募款；視訊到實體交流；翻轉視野。

參、感想：

1. 研習當下很受感動，邱麗英老師以國際教育計畫的發想、執行，到最後自己也加入了「舊鞋救命」NGO 團隊親至非洲送鞋，承受恐攻就在隔壁、勒索就在眼前、當地的傳染病的威脅（自費打了好幾支幾千元的疫苗）、一天只有一小桶水可以洗澡洗頭等，她原本是貴族旅遊團的常客，都跑高檔出國行程，到過瑞士、西歐等十幾個國家，卻因執行國際計畫的機緣，參與 NGO 到非洲，並熱血地持續加入 NGO，勇敢跨出自己的舒適圈，很令人敬佩。
2. 其實一直在 FB 看到「舊鞋救命」號召捐鞋、號召志工整理鞋的分享，僅知其然但不知其所以然（防止沙蚤要幹嘛？），但聽了邱麗英老師的分享才瞭解沙蚤對孩童的危害會導致截肢甚至死亡，而截肢對當地的孩童而言，也等於間接宣告死亡。正在覺得這項活動很有意義的同時，FB 出現了另一批聲音，就是僅給魚不給釣竿，只會害當地無法正常發展，非洲當地政府有一些已開始拒絕各類 NGO 的援助，因當地人民僅等待施捨而不事生產，援助的美意就變成阻礙當地發展的最大阻力。如何兼顧給他魚吃，同時教他釣魚，才是首要之道！因此，若資訊的接收不多元、不對等，僅看捐鞋子的美意這個面向，而不看它的盲點，而一窩蜂跟著捐鞋，也就成為當地發展阻力的元兇之一了！
3. 我自己覺得邱麗英老師後來的調整，是推動讓運鞋子的貨櫃，直接改裝成教室，讓當地學校可以改善簡陋漏雨的殘破教室，讓師生有更好的教室環境，也促進當地環境整潔（孩子要撿一大包垃圾才能換鞋子），讓舊鞋救命不再只是施捨給予，提升其意義。
4. 布衛生棉計畫，校內國中部也有做，但對我來說也是知其然而不知其所以然，僅知道是做愛心，但聽了邱麗英老師詳述，非洲女孩因生理期沒有衛生棉的情況下，經血會弄髒課桌椅地板，弄髒走過的环境，被嘲笑、自卑，所以只能待在家中，因此輟學、因此無法從事生產、工作，地位低下。若僅施捨一般拋棄式衛生棉，那麼用完後還是要等捐贈，沒有知識和經濟能力的女性，地位仍無法改變。但有布衛生棉可重複使用，女孩便能持續上學、女性便能持續工作（「天愛花布」計畫），知識與職業能力提升，才能提升經濟能力，才能改善現狀。原來布衛生棉的意義在此，我現在才知道！

科（程）主任：

林秀瑛

教務主任：

張樹仁

校長：

光華高中
張淑霞