

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：張婉玲

會議名稱	「106 年家政群推動十二年國教新課綱相關業務科主任宣導說明會」暨「家政群專題製作優勝作品指導經驗分享研習」	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	106/10/13	承辦單位	教育部技術型高級中等學校家政群科中心學校 四技二專統一入學測驗中心	地點	國立嘉義家職

一、會議目的：

- (一)藉由推動十二年國教新課綱相關業務科主任宣導說明會，針對新課綱實作評量制度進行說明及建議諮詢，以利新課綱協作規劃的進行。
- (二)藉由 106 年專題得獎教師製作指導經驗之分享，期許教師更了解專題暨創意製作競賽複賽並提高複賽參與校數及參賽組數。

二、會議議程內容：

(一) 技術型高中實作評量制度說明

- 1.因應108學年度實施技術型高級中學群科課程綱要，增加部定實習科目與技能領域，研議110學年度辦理實作評量。
- 2.辦理方式：
 - (1) 以原學校相關教室或工廠為測驗地點
 - (2) 以高二升高三暑假、高三上學期、高三寒假為測驗時間（故開設於第三學年之實習科目不考慮納入考科）
 - (3) 以群共同實習科目及技能領域科目教學目標為命題範圍
 - (4) 前一學年公布題型示例，考前抽題
 - (5) 表現等級分待加強、基礎、進階、精熟四級
 - (6) 測驗結果運用於學習診斷（追蹤管控）及列入學習歷程檔案
 - (7) 評審人員培訓與調派配套措施

3. 題庫開發

建置標準化作業表單→辦理命題研習→徵求試題→試題檢核→試題修審→試做→試題分析→見量尺與等化→公告試題

4. 準備工作

發展題組示例及建置量尺、盤點部定共同實習科目與技能領域設備數、評審人員培訓、徵題作業擴充題庫試題、建置事務資訊系統結合學習歷程檔案。

5. 家政群試題架構

- (1) 題組：家政造型、家政服裝、家政生活應用
- (2) 共同站：多媒材創作實務、飾品設計實務
 - 家政服裝：融入服裝製作實務、立體裁剪實務、服裝畫實務
 - 家政造型：融入美髮造型實務、美容美體實務、舞台表演實務
 - 家政生活應用：(站A) 融入膳食與營養實務、家庭生活管理實務

(站B) 融入嬰幼兒發展照顧實務、膳食與營養實務、幼兒教保活動設計

(二) 106年專題得獎教師製作指導經驗之分享

1. 高雄市中山高級工商職業學校幼保科林俞均教師
2. 高雄市中山高級工商職業學校美容科李惠玉教師
3. 國立臺南家齊高級中等學校流行服飾科詹雅紋教師

三、感想：

(一)務實致用「專業實務」的思維

1. 技術型高中課程的發展方向以務實致用的整合能力思維進行課程設計，力求兼顧學生關鍵基本職能與跨領域整合能力的深化。
2. 培訓學生實作能力，落實正常教學。

(二)教師專業知能的提升

1. 引導教師發展教學設計。
2. 專業教師運用標準參照，回饋課綱修訂。

(三)所謂「考試引導教學活動」，雖然測驗設計教學目標以實習實作課程為準，相信，教師教學內容仍不免進行反覆練習題組以求績效，猶如學生練習丙級技術士檢定測驗一般，令人擔心形成犧牲學生創意思考創作能力之憾。

(四)坦言之，這次「實作評量測驗計畫」為四技二專統一入學測驗中心第一次面對家政群科基層教師說明，群科繁雜，整合不易，在大家疑惑與不信賴前提下，辦理單位對於眾家疑慮與建議均只能以回報統一研討為說明，故相信連考科內涵離定案執行都有距離，更何況是試題發展！

(五)為配合施測需「盤點部定共同實習科目與技能領域設備數」，此項說法著實令人難過，因日前通過之106年群科設備補助，各私校攤開說均是等額少額之補助，如何令私校符應測驗要求以發展特色教學及發展學生務實實作知能？

(六)測驗結果運用於學習診斷（追蹤管控）及列入學生學習歷程檔案，但教育部仍未有具體想法去處理協助測驗顯現學習成就落差的學生。

(七)近年各校對於專題製作競賽之重視程度不亞於技藝競賽，相形之下競爭之激烈可想而知。中山工商成績好到學校派車接送參賽！

好的題目是關鍵、全心的投入更是致勝要素！身為老師祈求的相信是能遇到主動、有創意、能有邏輯思考能力、具有執行力的學生吧！

科（學程）主任：

流行服飾科
主任 張婉玲

教務主任：

光華高中
校長 張淑霞

校長：

光華高中
校長 張淑霞