

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習名稱	跨領域課程設計～專題課程探究與分享		主辦單位	高雄市國教輔導團
日期	106.09.07	地點	高雄市 市立前鎮高中	

一、研習目的：

- (一) 協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- (二) 強化學校課務發展之規劃，增進行政與教學團隊之動能。
- (三) 促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之課程。

二、研習內容：

(一) 專題演講：

1. 主題：專題課程探究與分享
2. 講者：麗山高中藍偉瑩主任

三、研習重點：

1. 專題研究的起點：從好奇心與問題出發…。
2. 什麼值得研究？嚴謹的問題、好奇的問題、真實的問題皆可。
3. 專題課程的精神：(1)以學習者而言：強調以學生為中心的教學，激發學生學習、探索的動機。(2)以學習情境而言：佈置真實、豐富的學習環境，以供師生互動、探究、社會協商和反省思考的機會。(3)提供必要的認知鷹架或選用適當的輔具，以協助學生建構知識。(4)以評量而言：評量和學習活動應合為一體，透過真實的活動來進行，例如，觀察實作表現、展示成果、問題解決、蒐集和報告等真實性評量方式（authentic evaluation）(5)以教師角色而言：教師主要的工作在於營造學習環境，在教學中扮演決定與支持的角色，鼓勵和接納學生自主和自發性的表現。
4. 認知師徒制的教學方式：學生邊看邊學，由簡入繁，提供關鍵技巧。
5. 一魚多吃的概念：(1)學生：培養研究能力、撰寫小論文、擬定研究計畫、完成研究-科展(北市或全國科展、國際科展)(2)老師：發展專題課程、提升專業能力、建立教學歷程檔案、從事行動研究(寫日誌的習慣)。
6. 發展課程之前…(1)回想自己的論文研究與撰寫過程(2)你由哪裡開始學習(3)你如何培養你的能力(4)你被老闆修理的原因(5)你如何解決你的困境(6)決定自己的專長與興趣領域(7)你不是萬能的(8)集中火力(9)了解趨勢(10)了解手中掌握的資源。
7. 課程發展的進程：依據泰勒(Ralph W. Tyler)課程理論，課程發展應包含以下幾個部份：分析需求、決定目標(aims, goals, objectives)、選擇教材、組織教材、評量課程。
8. 基礎探究課程—選擇教材
第一單元—什麼是研究、第二單元—如何蒐集文獻、第三單元—如何做研究設計、第四單元—如何做資料分析、第五單元—如何形成結論、第六單元—如何呈現報告。
9. 範例-文獻蒐集：(1)學術論文與資料庫(2)國家圖書館博碩士論文資料庫(3)Google學術論文搜尋(4)國家圖書館台灣期刊論文索引系統 (<http://readopac.ncl.edu.tw/nclJournal/>) (5)重要的科普文章、地球科學領域專業知識(6)科學人全文資料庫—學校代碼403323(7)維基百科(8)科學月刊全文資料庫 (<http://library.hwai.edu.tw/Science/>)

四、研習心得：

藍偉瑩主任經驗豐富，也了解12年國教的精神，是相當不錯的講師，尤其是化學老師，之前已做了不少專題課程之探究，故自然科之案例不少，不過，個人覺得在社會領域方面，他似乎較不那麼熟悉，加上時間很緊迫、他要說兩個主題(跨領域課程設計及專題課程探究)，實在很趕，也無充分時間可實作，但還是頗有幫助喔。