

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習名稱	歷史科教師跨校專業學習社群--高中歷史素養導向教學設計示範分享		主辦單位	台南市永仁高中
日期	106.09.15	地點	台南市永仁高中	

一、研習目的：

- (一) 協助教師了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- (二) 強化教師具備面對高中課程與教學革新的動能，並增進發展素養導向課程的能力。
- (三) 鼓勵教師進行跨校共同備課，促進教師專業對話，帶動「以學習者為中心」的教學變革，幫助學生學習。

二、研習內容：

- (一) 專題演講：
 - 1. 主題：高中歷史素養導向教學設計示範分享
 - 2. 講者：國立政治大學歷史系副教授 金仕起
- (二) 期初社群會議研討

三、研習重點：

- 1. 歷史課綱架構形成背景：歷史教學正常化的企圖、政治因素、先導研究的建議、高中分流的現實
- 2. 怎麼讀課綱？學習表現（素養）、學習內容（知識）、探究與實作
- 3. 不是為了訓練歷史學者，不是為了應付升學考試
 - (1) 國中、普高必修：探究當代社會如何形成的過程，國中重常識，高中重思辨
 - (2) 普高選修：討論未來可能遭遇的挑戰
- 4. 如何編、教、學、考？
 - (1) 教滿等於教好？曾經教滿過嗎？
 - (2) 教會比教完重要，什麼是教會？
 - (3) 為什麼國中還在教通史？什麼是通史？
 - (4) 課綱改來改去，考試會改變嗎？
- 5. 編、教、學、考共通原則：
 - (1) 參考社會領綱草案的核心素養、學習表現及學習內容
 - (2) 參考課綱草案的附錄三，但不必受限
 - (3) 留意附錄三的建議時數、學習內容條目所在的主題項目等脈絡
 - (4) 回應「當代世界如何形成？」這個問題
- 6. 怎麼教？1. 結合「學習表現」及「學習內容」，整合知識、技能與態度。2. 重視學習情境及脈絡，學習方法與策略，讓學生能整合活用。3. 以覺察、思辨為基礎，透過主題、探究、實作與表現深化學習。4. 可跨科、跨領域教學，考量地區特性及學生差異，靈活運用教學策略。
- 7. 怎麼學？1. 關注生活周遭的議題，將所學內容和社會現象相連結。2. 開放多種可能性，透過探究及思辨，提出自己的觀點並和他人分享。3. 省思多元觀點或經驗，提出慎思的方案或行動。4. 活用知識，學會方法，願意終身學習。
- 8. 怎麼評量？1. 依據什麼？依據領綱，特別是學習表現及學習內容。2. 著重什麼？閱讀理解、綜合思辨、論述表達。3. 包括什麼？情境化、脈絡化的選擇題與非選擇題。4. 課綱研修小組會與心測中心磋商

四、研習心得：

金仕起副教授是歷史課綱編輯委員之一，故非常了解實況，透過他的解說對課綱有更清楚的了解，感覺收穫不少，也解除一些疑慮。