

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：**輔導教師 許惠莉**

會議名稱	學習障礙生鑑定與評量	主辦單位	教育部國教署		
日期	106/10/27	承辦單位	台南海事	地點	台南海事

壹、研習目的

- 一、鼓勵教師專業進修，藉以汲取新知、經驗交流並自我成長。
- 二、透過專家導引與案例討論，協助提升教師對學習障礙學生鑑定作業之概念，並增進教師對於實施鑑定工作之實務能力。
- 三、教師彼此切磋，相互合作，發表相關成果，營造專業社群的學習氛圍。

貳、研習議題及內容

一、學障鑑定案例分享：

1. 學障生上課相關資料請盡量蒐集(批改影本、期中作文考卷、學習單 or 心得週記、AB卡自傳、分析過的考卷。
2. ADHD 座位安排遠離走廊、遠離刺激。
3. <http://www.boyo.org.tw/boyo/index> 有免費國小數學檢定測驗，可測試該生起點，當佐證資料。

二、學障鑑定作業經驗分享：

1. 106 學年度新個案學障鑑定新增醫學檢查，為排除 ADHD 影響，或其他神經性心理因素。反之，情障生(ADHD)會排除學障，但若情障無影響該生人際，可能就不會有情障身分。所以若情障與學障並存，卻無情障身分，可提供 ADHD 用藥穩定後學習狀況相關資料與說明。
2. 若發現該生與國中端障別不同(閱讀=>數學)，請多準備資料以利改判。
3. 學障國文與數學能力測驗不會均低，若均低需懷疑是智能障礙。
4. 學障鑑定基準：不分成人、兒童版，智力測驗要 70 以上才合乎標準之一，若魏式為不同版本測驗，無 3 年限制。
5. 學障 3 型：閱讀、數學、書寫，若為空白表，沒寫亞型，3 型都可能存在。
6. 學障現在有開 ICF 了。
7. 佐證資料須說明成績為何差(一中 60 與後壁 60 不同)。
8. 診斷證明需注意時間是否過期(收件日)。
9. 學校對家長立場：疑似時，主動提問，不主動提報。
10. 學生學習需求評估表中，學生現況能力分析要提醒老師不要勾“無學習問題”。其他學習情況中學習落後的科目一教就會也不要勾“是”。

參、感想：

今年大部分學障鑑定沒過的原因都來自資料提供不齊全，各校在準備資料時務必提出有效資料，若學生有訂正過，也須說明加以說明，避免影響學生權益。

科(學程)主任：**輔導教師 吳佩珊**

教務主任：**光華高中校長 張淑霞**

校長：**光華高中校長 張淑霞**