

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	綜合高中中心學校 106 年學校課程與教師專業發展研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	106 年 11 月 8 日	承辦單位	溪湖高中	地點	溪湖高中

壹、研習目的

1. 增進教師專題實作與重大議題融入課程知能，鼓勵教師發展相關課程，並實際運用於教學，促進教師專業成長及學生學習成效。。

貳、研習議題及內容

1. 由探究式教學談跨科發展課程-溪湖高中蘇佳俊老師。
 - * 蘇佳俊老師分享教學卓越獎銀質獎經驗，從 2009 年參與科技部奈米人才培育計畫起，開發 5E 探究式教學奈米科技教材，團隊成員全為自然科老師，含物理、化學、生物、地科。
 - * 鼯鼠五技而窮？→學有專精其實是一種迷思！
 - * 探究式教學，老師的角色定位，從主導課程轉變為輔助學生學習。
 - * 探究式教學的優點：
 - (1) 最符合科學家從事研究的學習歷程：定義問題→設計實驗→實驗結果→推論。
 - (2) 以學生為中心的教學方式。
 - (3) 提升學生學習動機。
2. 從學生學習歷程檔案談專題實作課程觀-臺東女中曹學仁校長。
 - * 本研習僅談「專題實作」課程 4~12 學分，開在高三上學期，主要培養學生綜合能力的表現，跨領域整合。
 - * 「學習歷程檔案」由暨南大學開發出系統來執行，因此本研習不談。
 - * 專題實作課程，以協同教學為優，授課教師 2 人專長要互補。
 - * 專題實作可從學生生活經驗著手找專題題目、可更換變項、可配合政策、可切合個人興趣。
 - * 專題實作前六週要上研究的概念，一定要上研究倫理，最後一定要辦成果發表會。
3. 生命教育融入課程之可行模式-臺東女中曹學仁校長。
 - * 只有「議題」才能融入教學，「議題」必為正向的命題。
 - * 每個老師都需有「議題設定」的能力，不要為融入而融入，是價值的澄清，為了提供多元價值的探討。

參、感想：

1. 教學的兩大重點：教什麼（學科知識）、怎麼教（學科教學知識）。
2. 現代是協做的年代，需跨領域人才，要具備多項知能，不見得要專精。

3. 蘇老師分享，進行探究式教學，老師最大的困擾是覺得上課過程很不紮實，覺得整堂課學生只是在討論中度過。不過，老師本身必須的反思是：知識是重點嗎？不！學習如何學習知識，才是重點！
4. 認知、情意、技能目標，就是要符合讓學生聽得懂、學得會、做得出來。
5. 這場研習上午完全是自然科學的課程領域，原以為下午課程與輔導科有關，但曹校長開宗明義說了，他不會講「學習歷程檔案」，他只說「專題實作」，講的內容也都是自然科學；後來期待最後一場「生命教育融入課程的可行模式」應該有相關可學習吸收之處，但，曹校長僅呈現自己在台東女中用全英文 PPT 的方式開設心理學課程，但說他們學生接受度不高，他會再思考課程方式；接著就是開啟檔案資料夾點選一些影片、文字類的媒材給大家看（他點選的媒材許多都是常見的影音及廣告），要大家可以存這些檔案回去看自己的課程可以如何運用把生命教育這樣的議題融進自己的課程，然後就匆匆結束。根本沒有提到任何「可行模式」，令我十分困惑，不曉得來參加這場研習，到底有什麼資訊可以返校分享給輔導科的科內伙伴，但這場研習卻又是要求輔導科派人參加，結果講者講的內容與講題並未一致，落差很大，令人無所適從。

主席
科（程）主任：

教務主任：

校長：