

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：許惠莉

會議 名稱	WPG 日本教育研習	主辦 單位	WPG Organization		
日期	106/8/7-106/8/11	承辦 單位		地點	日本
1、 研習目的 1. 學習新的教學法 2. 吸收國外新知 3. 為這 2 個問題找到答案與方法 Q:What should we ask our children tomorrow? A: Improve the world. Q: What do they need adult for?					
2、 研習議題及內容 Hunter 老師說 WPG 其實什麼也不是、什麼也沒有、只是提供孩子們一個 spare space 去思考去面對自己、與世界的議題純粹的相信他們並藉由賦能給他們讓他們思考解決問題的方法 Day1 上午:解說遊戲各層與地面物代表意涵並賦予每人職位。並說目前的 22 種危機。 世界被分成 4 層 1. 宇宙層 2. 天空層 3. 大陸層 4. 深海層 將大陸層分成 4 個國家 A 國被冰雪覆蓋. 但有火山與礦石資源需要技術開採 B 國沙漠但有石油開採 C 國最富有的一國擁有高樓大廈飛彈. 風力發電. 核能等 D 國生態豐富但最窮的一國。 特別角色共同宗教的種族/神秘海盜永遠在威脅他國不可理喻的一群/想毀掉遊戲的人 其他機構聯合國/世界法庭/世界銀行/武器商/氣候神 使用書籍：孫子兵法 藉由這四國之間所引發出的各種危機學生們扮演的各職位開始商議如何解決。贏的條件是 1. 各國總資產上升 2. 所有危機被解決。 Day2-Day5 上午:遊戲日 遊戲的所有行為需符合 3 要件 3. 合理的 2. 解決問題現況的 1. 為行為付出代價的。 Day1-Day5 下午皆為教師增能討論時間					

參、感想：

● 這一次的課程讓很多原本在我腦中的疑惑解開。目前的所有教學對我而言一直都“很高傲”。教師用著言行不一的方式甚至是一知半解的方式教授著學生。為何我這樣說呢身為教師真的知道小孩未來實際要面對的問題是什麼嗎？教的內容真的適合他的時代用嗎？為每一個不同的孩子量身訂做的捕魚的工具真的是合他用的釣竿嗎？憑什麼這麼自以為是。先不論教學教的內容，先問問的是自己真的可以“教”嗎？（如果你為她做了什麼，她永遠不會發現她自己的機會）這個遊戲開始要做的第一件要跟孩子道歉的就是我們成人並沒有善待世界，所以我們其實並沒有資格舉著良善卻又虛偽的旗子去教導孩子善待世界。（如果不會善待世界，其他的能力學會要…）所以對於“教”我茫然了。現代的孩子面臨的所有危機都是無法從歷史學習的。我這一代至少還有個歷史範本告訴我“前車之見”例如經濟危機。他們這一帶能源危機、AI 智慧…等議題是完全歷史文本中沒有的事。老師們如何能拿 10 年前的東西教導 20 年後要掌管我們生活的孩子。這樣的教導對我而言就像地球人要教外星人宇宙大躍進一樣的荒謬。但 Hunter 老師展示了他如何提供一個空白的空間甚至是時間給學生。藉由意向超越了時空，讓不可能變成了可能。達到了真正的尊重，並將學習自主還給了學生。由學生在 WPG 中自己構思找到屬於自己的捕魚方法。完全不受限於學校教室的時間與空間。有限制的狀態就很難有突破性的成長更難有一代大師出現。無法突破時間空間的學校與課程本身跟監獄一般。學生每天等吃飯、等下課、等放學碰到有趣的課程就像在監獄中看到電視中的搞笑節目一般。依然是個旁觀者工業化下的產物。但這堂課讓我看見了學校教育無限的希望，實現了一沙一世界，也讓學生感受到“掌中握無限”。相信他們有能力解決問題，相信他們能讓世界更美好。

主席
科（學程）主任：輔導教師 吳佩珊

教務主任：

光華高中校長 張淑霞

校長：光華高中校長 張淑霞

W