

研習 名稱	106 學年度教師社群實務運作分享南區研習	主辦 單位	國立新豐高中
日期	10611/02	地點	台南市

一、研習目的：

1. 因應 12 年國教課綱校本特色課程之開發，分享各領域教師社群實務運作經驗。
2. 進行教師專業對話與教學省思。

二、研習內容：

(一) 教師專業社群實務運作分享

講師：高雄市課督廖俞雲老師、高雄市瑞祥高中湯怡芬老師、高雄市中正高中金葉葦老師

1. 教師社群內涵：教師共備，以成就多元選修「課程發展」建立學生本位學習、自由學習的環境，造就學生深刻學習及詮釋表達能力
2. 教師社群的意義：單一老師發展課程時，可能陷入「教我們想教的」之困境，其結果可能變成只成就「老師」。其改善方式之一為「跨科」共備，展現多元知識面貌。然而，科際共備可能面臨的問題是教師的「跨領域」知識不足。
3. 推動階段，社群領導人營造共備氛圍的方式：了解社群老師需求、講義共享、互相了解彼此課程脈絡發展與進度、凸顯老師的價值、課程有搭配經費，但不是為了核銷，而是為促進學生學習、平日累積互信關係、全程親自陪伴。
4. 社群推展成功因素：建立開放、互信、安全的環境、都是為學生學習，無私分享、互相支援，適時引進支援以增能、不用是大規模的操作、適度的放鬆、簡化/支持的行政支援、敏察/看見共備老師的求救訊號。
5. 成功共備例證：島嶼的集體記憶
6. 現場教師回饋：
 - (1). 異質性越高的社群可以有更好的設計發想，也可以避免授課內容越來越難
 - (2). 跨領域跳脫學科窠臼，貼近學生真實生活
 - (3). 課程架構無法跨校共享，因為各校情境脈絡不同，可考慮更改讀本以調整難易度，或可適用於各校學生獨特性。
 - (4). 共備合作方式：兩位主要授課老師，其他老師可以學生角度提出教學盲點。

(二) 「國際教育社群分享與特色課程分享」心得

新豐高中的國際教育跨領域課程結合英文與歷史科教師而形成共備社群，意在使學生運用英文能力，探討鄰近東南亞國家在文化、經濟、及其在國際局勢所扮演的地位，適時地呼應了當前政府南向政策的推動。其中講師分享跨領域教師共備社群面臨的幾個問題。在外在支援上，行政全面支持並且每次上課都到場關心、協助講義製作並後續追蹤學生以達成實作成果，讓授課老師全心進行課程內容發展，才能達到高標準的學生學習成就。然而，社群本身卻面臨一些困境。首先，「在跨領域課程中，如何增強科際之間的連貫性」的問題，正是所有課程研發者必經的議題。講師並沒有標準答案，一切可能有賴於共備教師們的默契與教學功力。其次，課程缺乏貫穿性主題，學生沒有完整圖像，導致整個課程流於片斷化。此外，科際交叉授課，導致老師之間對課程的生命軌跡無法全面掌握。而且，老師授課時間不同，課太少因而記不住學生。授課教師之間評分標準不一，難以形成共識，也導致課程經營的難度增加。

對於已經跑過國、英、輔導跨領域共備的本校而言，以上問題皆已經歷過，老師們也形成一定的默契。令我好奇的是，跨領域課程的未來命運如何？講師提到修課學生由少而多，也由盛行期的 30 幾位選修生到今年的 10 幾位學生。對於學生而言，是否將選修課視為可以輕忽的營養學分？或者已經能接受選修課程，並以等同於考科一樣嚴謹的態度修課？老師，學生甚至學校的態度，影響著選修課程的生命週期。

科（學程）主任：

應用英語
學程主任 莊淑芬

教務主任：

光華高中
張淑霞

校長：

光華高中
校長 張淑霞