

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：許惠貞

會議名稱	教育部國民及學前教育署辦理三階段課程與教學輔導人才回流課程(南區)	主辦單位	教育部國民及學前教育署
日期	107 年 01 月 30 日	承辦單位 研習地點	高雄市立明華國中

壹、研習目的：

因應教改政策，讓 100-102 取得教學輔導教師回流受訓，提升教學知能。

貳、研習議題及內容：

1. 當前課程與教學改革趨勢。
2. 課綱理解、推廣與實踐。
3. 素養導向的教學與評量。

參、感想：

午除了教授的理論課程，以及處長在宜蘭的推動分享外，鄭老師帶領大家實務體驗課程，由於輔導成員大多彼此不認識，因此先讓學員們挖掘自己 1. 在課推工作上做了哪些? 2. 包含做了哪些嘗試? 3. 讓自己感到光榮或引以為傲的事情? 看到了組織團體或自己有哪些正向的改變，以及 4. 未來自己想要再做更多或嘗試些什麼，之後先是在自己的小組中與他人分享。

第二階段尋找一位夥伴訪談對方但是只聽不評論，這裡老師有先告知良好的聆聽如果不認同也別急著否定，而是可以用「是的……而且」，不懂夥伴的意思則用「您的意思是……來處理」回應，避免因此破壞彼此關係的建立。

第三階段又是打破界線和其他 4-5 位夥伴分組，共同討論促進形成高峰(美好)經驗的核心元素有哪些?(7-8 項)，接著進入團體共創大樹，一開始貼的時候各組沒有注意到其他組別的內容，貼得較為雜亂無組織性，之後教授協助進行相關的分類，慢慢看出核心元素有哪些，處長也指導命名的注意事項，應該避免過於籠統和大範圍的命名。

第四階段則是想像未來 2023 年教育團隊打造的景象，讓大家一起塗鴉創作，每位夥伴都期許透過教育改革未來的教育能夠如同理念自發、互動、共好的目標。

第五階段也是最後回到現實的策略規劃，分別討論個人、計畫、政府的部分，但是我個人認為，這個策略規劃用在教師個人本身上面可以檢視目前面臨的問題，更可以用在社群上面，透過夥伴們對事情的不同角度及群體的力量，來改善教育現況，避免自己陷入盲點而不自知。

其實在教育改革的路上，這幾年透過教案研發課程共備的歷程，讓自己學到很多，也了解在教學的路上不論是先進或後輩，對教學都期許能帶給學生幫助和成長，透過教師社群檢視自己，看到了自己的優缺點，也體會到透過跨領域的設計，更能激發不同的思考邏輯，而任教班級有八成的學生喜愛以及接受我和夥伴研發的課程，並回饋從這些教學過程中獲得更多知識統整性和學習的態度，也是我願意繼續嘗試改變教學方法和方式的動力，藉由不斷的自我精進，讓自己樂於享受教學的酸甜苦辣，也謝謝這一路上願意分享的教師、教

