

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳麗如

會議名稱	閱讀素養種子教師培訓工作坊	主辦單位	瑞祥高中、中山大學		
日期	3/26 4/2 4/9 4/23 4/30 5/21 共 6 次	承辦單位	瑞祥高中	地點	高雄福誠高中

壹、研習目的

1. 了解並演練批判性思考、探究能力、系統化思考、論證能力等不同的教學模式。
2. 針對上述不同的教學模式，設計閱讀的文本與素養導向的題目。

貳、研習議題及內容

1. 擷取訊息、統整解釋、省思評鑑三層次的閱讀素養課程及題目設計。
2. 閱讀素養課程的教學演練。

參、感想：

參加此次工作坊收穫很大，由中山大學洪瑞兒教授與中山大學教育研究所的多位博士後研究員或研究生輪流授課，主要由洪教授指導，因為分組進行，所以也認識許多友校的老師，這次參加的老師大部分都是國文老師，但在練習多種不同思考法時，老師準備了許多與科學相關主題的文本，如此多元面向的閱讀文本帶動各組不同學校的老師們熱烈的討論。

每次的主題都會配合老師分組討論，教材許多都以 PISA 試題為主，各組需就題目討論，之後再練習出不同層次的閱讀素養題目。與傳統文本與題目最大的不同在於「素養」二字，素養包含能力(知)、情感因素(情、意)，最重要的是態度，素養的題目必須是情境化的問題，與學習者生活與生命經驗相關的，學習之後會造成觀念與態度的改變，而不是純粹記得而已。

經過這次工作坊的洗禮，體會到專業「不專心」的必要性，如果只是侷限在自己原有的專業領域，無法對多面向、複雜主題的文本做分析與解構，甚至沒有閱讀的耐心，很難設計出符合新課綱所希望的素養導向教學與評量，有位國文老師甚至直言無法出像 PISA 那種圖表相關的問題，因為自己本身就抗拒讀這樣的資料，也坦承自己無法跳脫原來認定國文應該只是文學的鑑賞能力的培養，但在與同組老師討論後，已願意接受先改變這樣的抗拒。

練習出題時大家都一致認為省思評鑑的題目是最難出的，因為沒有所謂的標準答案，完全依據自己的生命經驗形成的價值體系來回答，所以在出題時必須要同理不同觀點的思考系統，非常具有挑戰性。

科（學程）主任：電子商務學程主任 吳保珠

教務主任：

光華高中校長 張淑霞

校長：光華高中校長 張淑霞

ARJ