

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

研習名稱	大學入學考試素養導向命題簡介 講座/大學入學考試中心劉孟奇主任	主辦單位	高雄市瑞祥高中
日期 研習時數	107 年 4 月 20 日 (星期五) 2 小時	研習地點	高雄市瑞祥高中

- 一、研習目的：瞭解大學入學考試素養導向命題相關事宜
二、研習主題：大學入學考試中心劉孟奇主任說明大學入學考試素養導向的命題簡介。
三、研習內容：

1. 新課綱與大學入學考試精進方向

大學多元入學方案(111 學年度起適用)

★招聯會於會員大會通過方案後新聞稿(106.3.29):「精進入學考試命題，建立新世代面對世界挑戰的能力；大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養而非片段的記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神。本項命題之精進由權責單位積極規劃推動，並建置該型試題庫，逐年增加使用比率。」

★教育部核定方案之說明(106.4.19):「持續精進改善入學考試命題，呼應核心素養與學習內涵。」

2. 核心素養是什麼?指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
3. 課綱中素養的三面九項架構:學生能夠依三面九項所欲培養的素養以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一終身學習者。
4. 素養導向的測驗設計:考生應能將知識整合於日常與校園生活情境以及課程與學術探究情境。
5. 精進素養導向命題的三大重點方向:情境化、整合運用能力、跨領域/跨學科。

四、研習心得：

大考中心劉孟奇主任引用歷年學測及指考題目，分別對國文、英文、數學、社會、自然等科目，非常詳細的說明情境入題的幾種可能方式:(1)出題者在題目中直接引用真實情境作為答題者所需訊息。(2)答題者需從題目的情境陳述中擷取作答所需訊息。(3)答題者需對於題目所引情境中的資訊進行分析推論，以獲得作答線索。(4)答題者對題目情境進行廣泛理解、發展解釋、或進行反思評價後，方能作答。(5)探究與實作情境:配合探究方法、實作經驗、過程原理、結果詮釋等，可引入方法論、技術性、理論性等問題。(劉主任真是博學多聞呀!對每一科試題都能詳盡解說並提出修改以配合素養導向建議。佩服!佩服!)

「探究與實作」考什麼?「探究」是要看得懂別人的實作，「實作」則在考你有無實作經驗，至於社會科探究與實作如何考?劉主任說:「社會科是最頭痛的一科，除了是選修非必須，社會每一科皆有其方法論，歷史、地理都不同，尤其是公民內容包括政治、經濟、法律、社會不同領域，更難解。且社會科理想性過高，沒共通的方法。考或不考，課綱委員意見分歧。社會科的申論題閱卷亦有困難。」

今日研習收穫頗多，但對於社會科探究與實作部分，大考中心與我們都仍存有莫大疑惑，只有繼續努力啦!加油!加油!

科(學程)主任：

王瑞禪

教務主任：

王瑞禪

校長：

張淑霞