

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳潏

會議名稱	高級中學補救教學支持系統建置暨教師增能計畫——補救教學教師共備社群分區座談會	主辦單位	教育部		
日期	106.12.20	承辦單位	台灣師範大學教育研究與評鑑中心	地點	高雄三信家商

一、補救教學現場經驗分享

1. 大安高工：讓學生善用行動載具而非全面禁止，老師設計課程任務，讓學生用自己手機掃QR CODE，將小組討論結果或作業上傳雲端，最後再發表成果，練習口語表達能力。
2. 教材選用很關鍵，文章要淺顯與生活相關，但別拿國小文章給高中生閱讀，太傷自尊。善用「補救教學支持系統」平台，有許多教學示例可參考。
3. 分組時以 4-5 人最適合，依座位隨機分組，並採任務導向。每一組的任務也可以不同，才不會一直重複。不需要每一節都在討論，要不要小組發表由老師自己決定，發表方式也能有很多種，老師要靈活運用，重點是：指令要明確。討論的時間不要一開始就給很長，可先給 3 分鐘，之後再延長。也可以每一段大致設計 1-2 個題目，依課文特質與篇幅來設計。
4. 「作文」是語言學習的最高階段，無法速成，要培養學生閱讀的習慣。

二、師大甄曉蘭教授分享

1. 學生未來能力應該在課堂上就培養，如：口說、表達、聆聽，老師在設計課程時可以思考一節課中要讓學生學會哪一種能力。
2. 教師必須先增能：如何讓學習低落的學生慢慢進步，老師也能增加教學自信，良性循環之下教學氛圍也會不同。
3. 每個學習階段的「基礎國語文素養指標」並非全部都要達到，可選重要的、必學的項目就好
4. 在課堂上可針對不同職業類科或群科特性，融入：價值澄清、專業倫理、職業發展等議題，並結合新聞時事，別等到要教學才開始搜集，平時就要從日常生活著手，這也是教師共備的價值。
5. 教師（跨校）共備不一定每次都要有產出，但一定要有團體成員專業成長的目標，要有定期交流以及教學方法、教學活動的省思。
6. 補救教學不一定要抽離成班，原班也能立即補救，高中職階段的學習態度是影響他們進入成人時能否終身學習的關鍵，所以教師的身份很重要，要帶給學生「希望感」，現在放棄，對他們的人生成本損失很大。
7. 給校方行政的建議：未來新課綱上路後，課程鬆綁，可依學生能力來做加深加廣，不同程度的學生都需要加深加廣的課程，善用彈性時間及多元選修，對於程度較優的學生可以拔尖，對於學習低落的同學，可用來做補救教學。

三、結語

「教學無定法」，每一種嘗試都是為了讓教學現場的氛圍與效果更佳，傳統講述法或許是教師一直以來的舒適圈，但當教師願意以身作則，與這個世界接軌，學習新奇的事物並試著應用在教育上，或許對學生來說就是最好的身教。學校若能真實運作「教師專業社群」，而非全員到齊卻同床異夢，讓有相同理念與質性的教師共同討論、發展新的教學活動，老師們也就不會一直抱怨學生一代不如一代了吧！

科（學程）主任：

蔡佳潏

教務主任：

光華高中 張淑霞

校長：

光華高中 張淑霞