

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：薛本岳

會議名稱	數學新課網專業協作研習暨增能共識會議	主辦單位	高中數學學科中心-臺北市立建國高級中學
日期	107 年 3 月 21 日 (星期三)	承辦單位 研習地點	臺北市立建國高級中學夢紅樓二樓

一、研習目的：

數學素養係指個人的數學能力與態度，使其在學習、生活、與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯，從而根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。

二、研習內容：

- 1.數學素養與核心素養
- 2.以數學為核心的跨領域學習
- 3.高中數學多元選修課程一以趣味數學與生活應用為例

三、心得感想：

這堂課的中心概念為下:唯有教師才能把學生導向素養

老師要在生活、新聞中隨時探索資訊，找出和數學相關的題材，讓學生感受到原來數學可以這麼做，我想這就是所謂的身教。現在第一線的教師，無非就是要培養學生為適應現生活及未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，進而成為終身學習者。研習中教授舉了一個 9 吋披薩和兩個 5 吋披薩的大小問題，反應出學校所學的面積觀念是否能應用於生活之中，或許我們離開學校就已忘記數學公式，但面積的知、形、識中最重要的意義是否留存在心中，將決定心中是否有數學素養內涵。我們的生活每天充滿著一堆數字，我們是否能夠解讀其中意含，並非是要我們去計算任何數學式子，而只是能否知其義，而非人云亦云，期望對於陌生的議題也能有自己見解。研習中有提供給老師素養導向的教法建議如下:1 講人話:連結自然語言、2 狂舉例、3 重脈絡、4 跨領域:走入生活就會走出領域、5 隨時敏察教育的機會。教師既然是推動數學素養最重要的關鍵人物，那教師在設計課程時，對每一項學習內容的主題，都有意識地安置屬於知、行、識的學習目標;而執行課程時，則協助反省是否妥適安排了屬於知、行、識的教學活動與評量目標。

科(學程)主任：紀守程

教務主任：

國中部主任 王瑞禪

校長：

光華高中 張淑霞 校長