

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	「從課室評量到國中教育會考--因應十二年課綱之素養導向評量」研習	主辦單位	臺南市政府教育局		
日期	107.11.22(星期四)	承辦單位	臺南市社會領域導團	地點	忠孝國中

壹、研習目的

- (一)推動縣市國教輔導團員對十二年國民基本教育社會領域課綱發展。
- (二)強化縣市國教輔導團團務發展策略與政策轉化能力。
- (三)營造國教輔導團之專業社群交流經驗並有效提升輔導團員專業知能。
- (四)提升教師素養導向教學及評量實作能力。

貳、研習議題及內容

1. 專題演講: 因應十二年課綱之素養導向評量: 心測中心 曾主任芬蘭
2. 綜合座談與意見回饋

參、研習重點：

- 1.何謂標準本位評量？標準本位評量即共同的檢核標準，如總膽固醇參考值是 50~200，任何人不在此範圍即不健康之概念，否則皆健康，不須再比較誰較健康。
- 2.評量:檢視學習成效，類似體檢的概念，由爸媽的體檢報告得知誰的健康亮紅燈(不佳項目明確)，但不須比較爸媽哪一個較健康。
3. 常見評量方式與標準本位評量的比較

常見評量方式	標準本位評量
1.與他人比較(常模參照) 排名可能因所在群體有異而不同	1.若達到設定的標準.表示已夠好 例如:技能檢定乙級通過(不限人數)
2.忽略學生已夠好或很糟	2.若未達到設定的標準.即使在群體中名列前茅.未必具備相關能力
3.題型侷限(大多選擇及填充題)	3. 題型多元(包含開放式題型)
4.評量目標不清 一次涉及多項內容與能力.導致每一項所要評量的內容與能力.均缺乏足夠的題數來評定學生能力等級	4. 評量目標明確 依據評量標準設定評量目標.並依據評量目標設定評量工具

- 4.為何十二年國民基本教需要標準本位的評量方式?是為符應素養教學四原則.1.整合知識技能與態度 2.情境脈絡化學習 3.學習方法及策略 4.活用實踐的表現

肆、研習心得：

- 1.本項研習不錯，更清楚未來會考的大方向，其實與高中學測很像，會增加情境題及提供思考探究的題目。
- 2.是否考開放式題目.如簡答題.似乎尚未完全確定.但機率很大。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉銀源

校長：

光華高中 校長 張淑霞