

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

會議名稱	[素養導向]社會領域推動中心 107 年度技術型高中心課綱宣導暨素養導向課程設計工作坊/研習	指導單位	教育部國民及學前教育署與課程推動工作圈
日期	107 年 10 月 30 日 (星期四)	承辦單位	新北市立三重高級商工職業學校附設之「技術型高中社會領域推動中心」
研習時數	6 小時		
研習地點	新北市立三重高級商工職業學校		

壹、研習目的：

- 一、解析技高社會領域新課綱的理念與內涵，增進教師對新課綱的理解與認同。
- 二、分析技高社會領域新舊課綱的異同，提升教師對新課綱的理解與轉化知能。
- 三、分享社會領域素養導向教學示例，提升教師素養導向教學轉化與實踐知能。

貳、研習內容：

- 一、專題演講：技術型高級中等學校社會領綱的理念、內涵與實施
講 座：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系劉秀嫚副教授
國家教育研究院楊秀菁研究員
- 二、專題演講：分科新舊課綱的比較分析
講 座：公民與社會~臺灣師範大學劉秀嫚副教授、師大附中梁蕙蓉退休教師
地理~臺灣師範大學高麗珍副教授、桃園農工邱坤豪教師
歷史~政治大學金仕起副教授、羅東高商簡瑛欣教師
- 三、專題演講：分科素養導向教學實踐示例分享
講 座：同上
- 四、綜合座談與意見交流



參、研習心得：

新課綱所強調的素養，關鍵就在教育現場的實踐。以往教改的失敗結構性原因之一在於：台灣的產業結構決定了科系的熱門程度，大學入學考試變成教學現場的風向球。面對此種教育環境，身為老師的我們可以做點什麼呢？有別於過去單向式的資訊傳輸，學習不應侷限於課本，必須能串接多元的資源，才能達到適性揚才的目標。

素養教育的基本功在於「閱讀」，面對新世代的挑戰，教科書只能提供基本的知識，「人」才是教育的關鍵！老師引導學生思考與學習，培養思辨力、解決力與創造力，學生間透過團隊互動，在老師指引下培養合作力與溝通力，秉持新課綱的精神，老師不再只是課堂的講者，更是學生學習的教練。

每到一所學校，總是習慣性的利用短暫休息時間觀察校園環境，三重商工令我驚訝的是校園仍矗立著先總統蔣中正先生銅像；再者擁有令人羨慕的既寬敞又明亮之「資源回收室」。

科（學程）主任：

黃美紅

教務主任

劉錕源

校長：

張淑霞