

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳南南

會議名稱	閱讀理解進階工作坊	主辦單位	永仁高中		
日期	108.04.19	承辦單位		地點	臺南市永仁高中

一、會議目的：

- (一)協助教師社群提升課程發展、教學設計等，促進教師專業發展。
- (二)因應十二年國民基本教育課程綱要，推動閱讀素養融入各科教學。
- (三)形塑閱讀素養融入之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

二、研習內容：

時間	研習內容	主持人/主講人
8:45-9:00	報到	李靜儀老師
9:00-12:00	閱讀理解怎麼教？	黃國珍總編輯
12:00-13:00	午餐、休息	李靜儀老師
13:00-17:00	閱讀理解實作課程	黃國珍總編輯
17:00-17:10	綜合座談	黃國珍總編輯

三、講師：

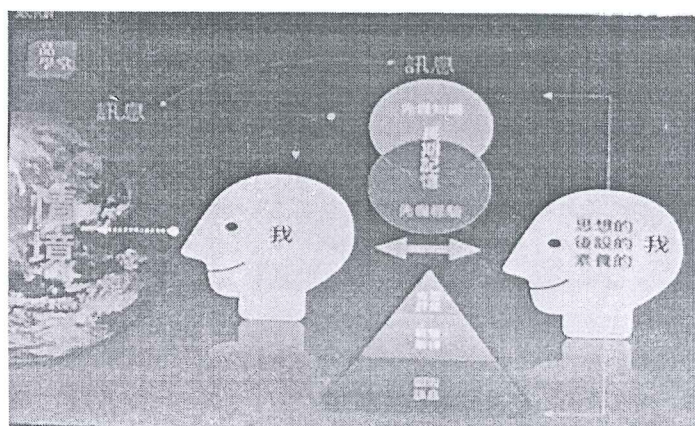
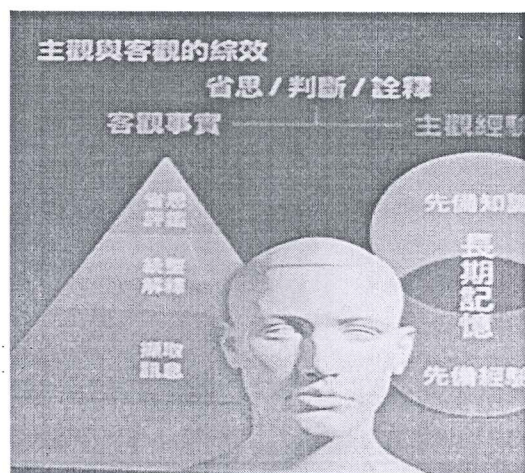
品學堂文化股份有限公司黃國珍總編輯

四、感想：

閱讀理解真的不像我們平時看小說那樣的表面，需透過一些訓練，練習看完文章後去擷取訊息(廣泛理解)→統整解釋→省思評鑑。

如何擷取正確的訊息，我覺得先決條件要廣泛閱讀，才能做出統整解釋，合理判斷，提出疑問，不斷求知找到很多的論證證明進而到達省思評鑑的階段。

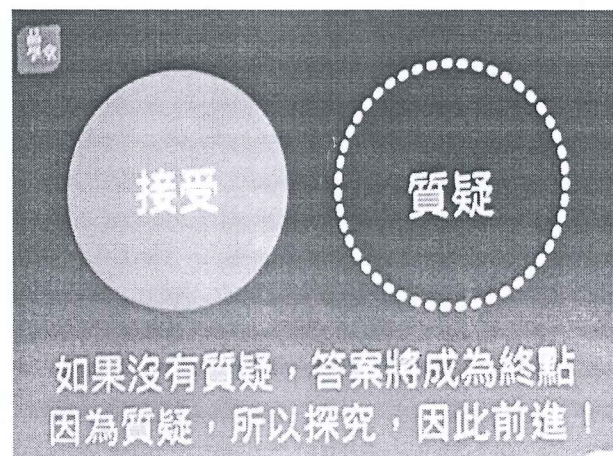
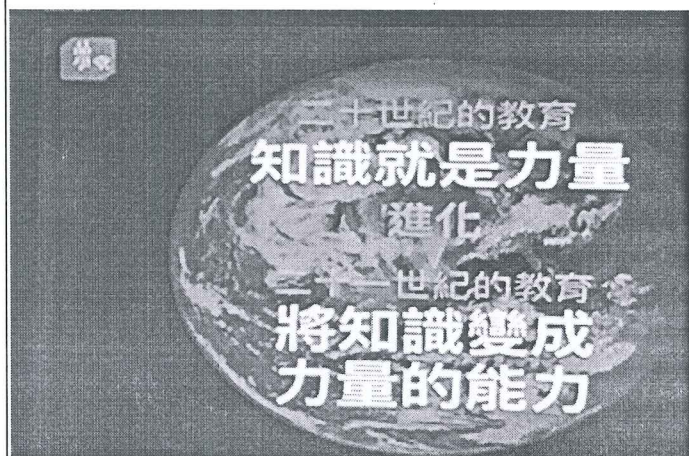
閱讀文本不只是用我們的先備知識去解讀而是要理解作者的想法，將主觀經驗與客觀事實融合才能達到思想的我。



雖然當場用了一些文章讓我們理解如何從不同角度更深入看文本的內容，也用一些圖表教我們如何分析文本，並學習如何出統整的題目，但沒有長時間的訓練似乎無法有成效出來，

國珍老師提到『在閱讀素養教學中，如果誤以為我們眼前這篇文章是當下僅有的文本，是對閱讀情境的誤解，理解文本是探究能力的練習場域。』可見閱讀理解的重要性，也讓我思考未來自主學習前導課程該如何進行。

最後以國珍老師的兩投影片做為結尾：



科（學程）主任：

圖書館主任 吳南南

教務主任：

教務主任 劉銀源

校長：

光華高中 張淑霞