

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	107學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校-4月份前導例會-主題圓桌論壇	主辦單位	教育部國民及學前教育署
日期	108年4月15日	承辦單位研習地點	國立臺灣師範大學圖書館校區綜合大樓2樓202演藝廳

壹、依據106年11月16日臺教國署高字第1060125887B號頒布「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」辦理。

貳、目的：

- 一、提供系統性培力增能，促進教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
- 二、協助學校發展總體課程，逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展，以有效達成新高中課程之轉化與課綱之落實。
- 三、促進區域校際互助與聯盟協作，共享並開拓在地學習資源，以均衡各區域優質高中之發展，整體提升全國高中教育水準。

參、研習時間及內容

時間	課程內容	主持人／主講人
12:30 ~ 13:00	報到	國立臺灣師範大學前導學校工作小組
13:00 ~ 13:10	開幕式	教育部國民及學前教育署
13:10 ~ 13:55	引言／學校組織記憶與文化傳承	國立臺師大陳佩英教授 淡江大學薛雅慈教授 國立臺師大陳玉娟教授 國立彰師大林國楨教授 國際暨南大學洪雯柔教授 國立高師大鍾蔚起教授
14:05 ~ 14:35	課程評鑑融入素養課程之轉化	國際暨南大學洪雯柔教授
14:45 ~ 15:20	A場：AI課程發展分享 B場：自主學習配套規劃 C場：從校本特色轉向素養課程之經驗分享	弘文高中 陳俊穎／ 文華高中 蕭唯善 臺南二中 楊景祺主任／ 景美女中 張慈容主任 建國高中 曾政清主任
15:30 ~ 16:20	A場：協同教學實踐成功案例 B場：科技融入計畫的自主管理 C場：素養評量的規劃與發展	衛道中學 和平高中 陳智源校長 中崙高中 孫明峰校長
16:30 ~ 17:00	主題觀察員回與研討 	國立臺師大陳佩英教授 淡江大學薛雅慈教授

		國立臺師大陳玉娟教授 國立彰師大林國楨教授 國際暨南大學洪雯柔教授 國立高師大鍾蔚起教授
17:00 ~	賦歸	

肆、研習心得

從高師大鍾蔚起教授談組織記憶

意義:組織的歷史與文化中，經驗、知識與活動的訊息儲存,用以協助目前決策、解決問題以提升效能。

組織記憶(Organizational Memory)

歷史給人類最大的教訓,是人類從來不記取歷史的教訓。

◎影響的因素

—結構性:例如,標準化

—組織的過程:例如,訊息的個別化

—教師文化

—科層化程度

◎OM 的功能(Damion&Nneka,2016)

—發展共識,維持組織生存

—成員參與以減少內外分歧

—統整個人與組織的記憶以提供洞見與增進溝通機會

—增進組織成員創新性工作行為

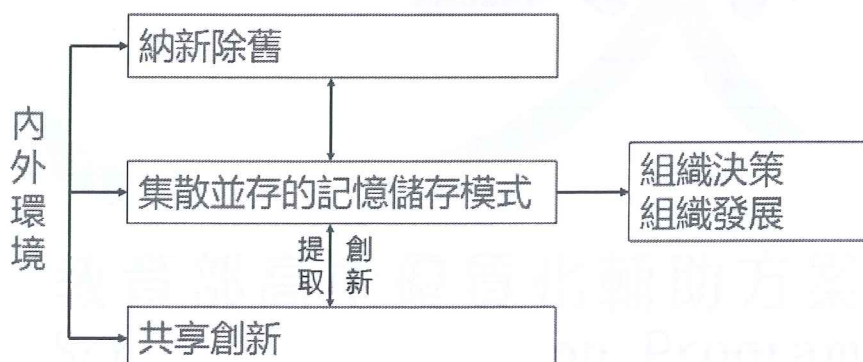
—組織學習(以 PCL 為例)

—程序性記憶(Procedural Memory, PM):事情如何處理

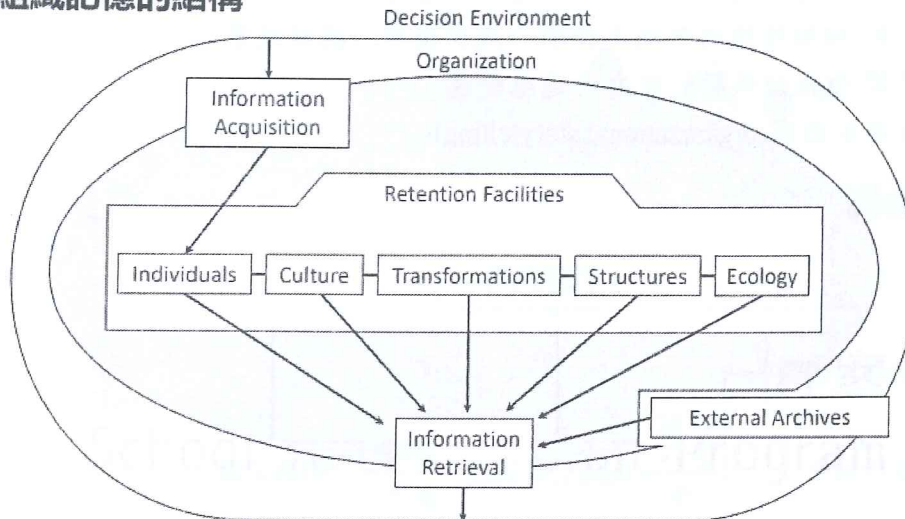
—宣示性記憶(Declarative Memory, DM):事實與事件

—情緒性記憶(Emotional Memory, EM):過去事件強烈的情緒經驗

組織記憶的發展模式



組織記憶的結構

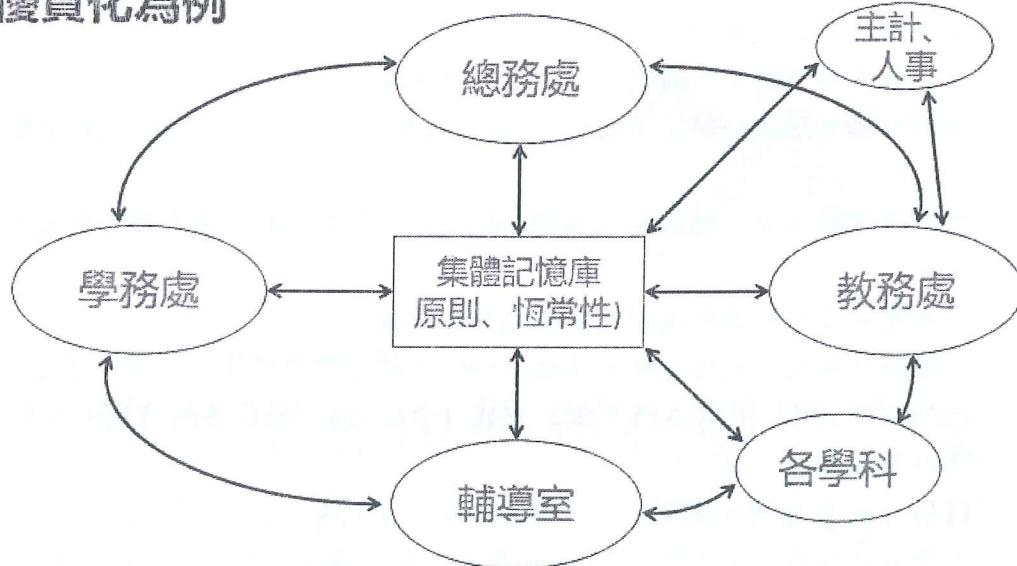


A. 納新除舊:

減少行政慣性,減少管理、檢索&提取的困難,提升適應力、新組織記憶策略:

- (內)新進人員、(外)策略聯盟、成員智慧→與原記憶結合(須過濾)
 - 清除無用、不合時宜的記憶
 - 成功、失敗、有意識選擇遺產
- 回學校後想想看,那些觀念、活動、流程、規定是可以去除的?
→以評鑑為例

優質化為例



B. 集散兼具

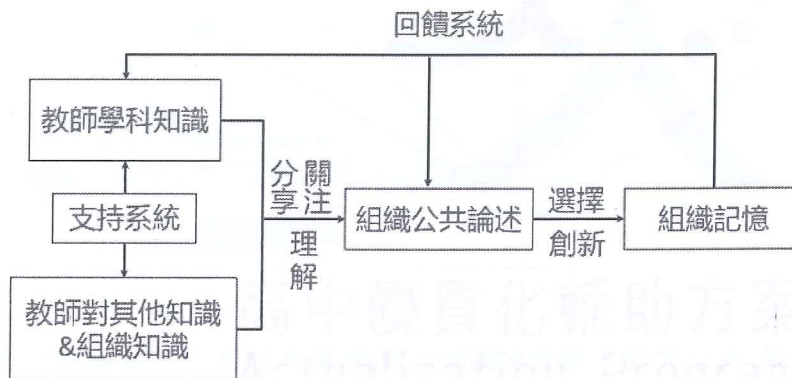
- 各部門自己的知識庫
- 跨處室的集體記憶庫
- 編碼進入長期記憶--知識檔案管理(網路)
- 互動:區域分享

可參考 Gagné 的訊息處理模式

C. 共享創新

- a. 記憶共享:經選擇後組織文化的傳遞→計畫過去的傳承
- b. 後設認知:相似情境的辨識與提取→減少摸索、提升效率
- c. 組織學習:增進組織新的能力→適應變遷
- d. 組織故事的敘說(organizational storytelling)

以PLC為例



國際暨南大學洪雯柔教授談課程評鑑融入素養課程之轉化

大學端課程結構及核心課程教與學設計外審

一、課程結構審查：

- (1)重新審視系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度
- (2)課程結構設計與系(所)教育目標之一致性
- (3)課程結構符合該專業領域中學術理論之架構
- (4)課程結構能配合外部環境之變化,有效因應國際化、資訊化及知識經濟衝擊的程度

相對於教育目標與學生核心能力指標,系(所)必修學分數、選修學分數及自由學分數分配之適當性

- 每學年各學期課程規劃之銜接順序合理性
- 課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度
- 課程結構設計已考量就業需求與職涯進路,培育學生將所學應用在實務上的能力

二、核心課程教與學設計

- (1) 教學大綱清楚說明教學目標及所要培養之核心能力。
- (2) 教學設計採用合適之教材(含自編教材),藉以達成所欲培養之核心能力。
- (3) 教學設計採用合適之教學方法,藉以達成所欲培養之核心能力。
- (4) 教學設計採用合適之學習進度,藉以達成所欲培養之核心能力。
- (5) 教學設計採用合適之學習評量,藉以達成所欲培養之核心能力。
- (6) 教學設計課程教材與授課內容符合學用合一歷程的開展
 - 課程與學生圖像、核心素養的開放對話
 - 個別課程與整體課程的對話
 - 素養導向課程的釐清與跨領域素養導向的認識
 - 素養導向課程範例

- 素養導向課程的檢視:核心問題、教學策略的檢視、表現任務的檢視
- 課程評鑑清單的檢視

歷程的開展—以曉明女中及清水高中的清水學為例

- 課程與學生圖像、核心素養的開放對話
- 個別課程與整體課程的對話
- 素養導向課程的釐清與跨領域素養導向的認識
- 素養導向課程範例
- 素養導向課程的檢視:核心問題、教學策略的檢視、表現任務的檢視
- 課程評鑑清單的檢視

課程與社區/世界的對話

對話之旅意外開展出的對話

老師們的反思—之一

- 應先發展學生圖像、核心素養 Vs. 為何那時候我們沒有好好回應教務主任的調查

老師們的反思—之二

- 我們為什麼那麼害怕去面對我們不夠專業的那塊
- Vs. 跨領域學習的開闊
- Vs. 專業對話的重要
- vs. 面對未知的學習策略
- Vs. 引領孩子面對未來的態度

老師們的反思—之三

- 我們需要進階的課程評鑑融入素養導向轉化
- 我們需要在過程中不斷進行檢視老師們開展出的可能性—之一
- 不會畫圖的自然組老師
- 畫出最開闊與涵蓋性的視野

老師們開展出的可能性—之二

- 老師們是教學的專業
- Vs. 老師們說:很多方法我們都自己設計出來、都在用,都是出於自覺地使用,原來他有名稱,原來可以這麼系統

老師們開展出的可能性—之三

- 對其他領域教師觀點的好奇
- --審視其他領域教師意欲採用的教學設計

老師們開展出的可能性—之四

- 發現素養導向課程的意涵與深度面向

自主學習的規劃—景美女中的小型教育實驗 景美女中輔導主任張慈容

自主學習為主軸的彈性學習

自主學習 ≠ 自習

什麼是自主學習能力？

自主學習包括五個學習元素：

設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂(Black & William, 1998; Brockett, 2002; Candy, 1991; Clarke, 2001; Garrison, 1997; Guglielmino, 1977; NCREL, 2003; SRI, 2008)。

目標定向

規劃執行

自我評估 自我監控修正調整為妳的成功, 倒數計時!

自主學習的七堂課 for 高一

時間 課程

期初 夢想探索

自主學習計畫步驟

自主學習策略與困難

逐步完成自主學習計畫

同儕討論與教師諮詢

期中 期中計畫檢討與修正

期末 期末計畫檢討與回饋

堅持 • 抗拒

如果妳沒有辦法好好執行計畫, 妳覺得可能的原因是...

100 個抵抗誘惑的辦法(由學生自省後提出)

青春計畫書

夢想宣告

決定妳和夢想距離的是妳的決心!!

彈性 自主 之間 必須要能自律。

科技融入課程的自主管理 臺北市立和平高級中學 陳智源 校長

與今天講題有關的 108 課綱議題

課程發展、學習歷程、學習空間、管理機制

教室空間多功能使用

圖書館轉型學生學習中心

跑班選修課程

跨校網路選修

自主學習管理

出缺席點名

打破學科學程體系限制

科技化的管理流程

團體活動與彈性學習
校園空間重新定義
學校生態系的改變

特色活動

不定期講座

自主學習計畫

學習空間, 可以是校園內的任何地方

自主學習空間, 可以是校園內的任何地方

- 改為自主選課後, 學生在沒課的時候, 他會到哪?
- 可能會到創客教室進行 3D 實作
- 可能會到專科教室進行 AI 機器人、無人飛機程式撰寫
- 可能會到公共空間與小組成員進行討論
- 可能會到辦公室與班導師進行晤談
- 可能會到討論室開社團幹部會議
- 可能會到大型會議室參加跨校網路上課
- 可能會到圖書館進行查詢資料、閱讀、複習
- 可能會到操場進行百米跑步練習
- 可能會到

學習空間的使用情境

這次是我第一次參加優高的會議, 從鍾教授談學校組織記憶與文化傳承、洪教授的課程評鑑融入素養課程之轉化至分組 B 場次的自主學習配套規劃及科技融入計畫的自主管理中, 學習到學校文化傳承及群策群力的重要性。景美女中輔導主任分享學生自主學習必須能堅持、抗拒誘惑, 如果沒有辦法好好執行計畫, 讓學生自己說覺得可能的原因是... , 共同提出 100 個抵抗誘惑的辦法, 比老師說教的功效好很多。她提到有一個學生提到因為 3C 產品讓她無法好好執行自主學習的青春計畫書, 決定將手機交由母親管理後, 校排成績從 300 多名, 進步至 99 名。所以, 決定自己和夢想距離的是決心!! 在新課綱的彈性課程, 自主必須要能自律, 方能有成效。

另一場是和平高中校長提到運用科技進行跑班選修課程、跨校網路選修、自主學習管理及出缺席點名。在實行師生的簽到、簽退, 學校中的專業教室每設一個點, 廠商收費 3 萬元, 而伺服器主機是學校原先就有的主機。上課點名的作業, 用手機或教室機器點名, 所遇到的問題, 不外乎教師覺得費時不好用, 並且會影響上課進度, 開學週點名無法確實等。因此, 我覺得點名系統暫不適合我們。

本次研習的投影片資料可參閱網址為

<https://drive.google.com/drive/folders/1V20046xanPSrq0dKQthhmnI4ym8YHWUq?usp=sharing>

科(學程)主任:

電子商務學程主任 吳保珠

教務主任:

教務主任 劉錕源

校長:

校長 張淑霞

