

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習名稱	社會領域-歷史科探究與實作課程設計工作坊	主辦單位	教育部歷史學科中心
日期	108.2.26	承辦單位	臺中市立忠明高級中學

一、研習目的：

協助教學現場的老師瞭解新課綱中歷史科探究與實作課程的內涵，進一步透過工作坊來產出融入學習重點的「歷史科探究與實作課程」。

二、研習內容：

1.專題演講：社會領域-歷史科探究與實作課程設計--臺北市立建國高級中學黃春木老師。

三、研習重點：基本概念~

(一).常見問題

- 1.把探究與實作視同史學方法，偏重講授與紙筆測驗，缺乏實作
- 2.各週雖有探究活動，但缺乏全學期的整體性設計，學習成果零散
- 3.雖有探究方法，但無法連結，影響學習成果的產出
- 4.學生在選主題時，常見的是<題目太大>，故如何幫助其縮小範圍很重要，最好與部訂必修有關，否則背景知識不足，實作週數要一學期的一半以上，否則會難產，學生回家不會做，主題選定之後，提供2-3篇文章讓學生閱讀及分析，二手資料即可，也可改寫一下避免太複雜。

(二)歷史科探究與實作的課程要素

1.歷史思考:含時序觀念(可舉出幾個事件讓學生找出哪一個是分水嶺?)、歷史理解(如民初孫中山或袁世凱為何重要?)、歷史解釋(不同的人或不同時代對同一事件的解釋會有差異)、史料證據(會分析歷史解釋不同之因，並檢視證據的適切性)。

2. 探究與實作:含歷史思考、學習表現。

3.多樣化呈現: 學習成果。

(三) 歷史思考導向的學習表現與多樣化的學習成果。

1. 多樣化的學習成果。

(1)評估是否對全部學生皆是合理要求。

(2)成果類型:含小論文、閱讀心得、實察報告、海報(如科展)、微電影等。

(3)要接納及肯定不同學生的學習特質與興趣，容許有不同類型的學習成果。

(4)制定涵蓋歷史思考、學習表現和特定學習成果的評量標準，如

	項目	得分
1	閱讀理解	
2	批判思考	
3	論證寫作	
4	歷史思考	
5	團隊合作	

(四).從育才到選才的學習效益:

- 1.育才:若把歷史思考的探究與實作加以分析，可發現與12年國教的「核心能力」-閱讀理解、批判思考(你同意作者的觀點嗎?)、論證寫作(你自己的想法是甚麼?)等對應。
- 2.選才:對應學測及指考的命題趨勢:包括 (1)多文字 (2)長篇章 (3)混合文本 (4)跨領域，未來可透過探究與實作增強學生應考能力。
- 3.選才:對弈甄選入學第二階段的評比--探究與實作的學習成果是學習歷程檔案(p)中很有效力的證據，有助於證明自己的學習態度、能力與知識。

四、研習心得：

黃老師講完已無時間實作，實在可惜!因透過實作才能發現更多的問題，希望以後有機會再請他實作指導。

科(學程)主任：劉玲芳

教務主任：教務主任劉錕源

校長：光華高中張淑霞