

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳潏

會議 名稱	性別平等教育資源中心課程與教學初階種子教師培訓工作坊	主辦 單位	教育部國民及學前教育署		
日期	2019.04.25-04.26	承辦 單位	和美實驗中學	地點	西湖度假村

* 台南教育大學教授分享課綱的基本理念
 自發（自主學習）：有意願，有動力
 互動（溝通）：有方法，有知識
 共好（社會參與）：有善念，能活用

* 工具：cedaw 公約及施行法（行政院性別政策綱領）
 性別平等教育白皮書

* 幾種融入模式（漸進式）
 1 消除取向：消除不利於性別發展的內容
 2 貢獻取向：嘉年華式，探究文本或事件或活動的前因後果。
 3 添加取向：在既有的基礎上附加，有層次的添加
 4 轉化取向：是課程發展積極的開始，老師有能力做教學的轉化
 5 社會行動取向：實踐理念（如：女生正步走——牽手催生女主祭、性別與民俗、認識同志……）

* 性別議題教學實施（生活無處不性別）
 1 呼應時事重大事件，因勢引導
 2 融入課堂教學，延伸學習（以素養導向學習主題解讀、主要學習內涵＋主要概念、融入學習領域之解析、教學活動設計）
 3 配合學校行事，參與活動
 覺察▲體驗（情境教學：影片、新聞、文章等）▲質疑▲省思▲解放▲重建

* 心得
 認識性別平等教育的重要理論、政策能讓教師增加更多先備知識，除了順應時代更迭，也希望自己在幫助學生的工作上更有實質上的助益，才不至於淪為口號宣傳者、甚至是假新聞的傳播者。在「平等」的理解上，不再只局限於性別或是只為「女性」降低標準，而是更能體察關懷不同程度的人。

科（學程）主任：



教務主任：



校長：

