

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	歷史學科中心辦理107學年度「迎向108—歷史科專題講座暨教案示例」工作坊	主辦單位	主辦單位：歷史學科中心—國立嘉義女中
日期	108.06.30	地點	國立嘉義女中

一、研習目的：

- (一)為因應108課綱，歷史學科中心特辦理教師增能研習，精進教師專業發展。
- (二)本次研習結合社會領域新課綱歷史科單元內容，發展相應素養課程設計，提升教學效能，並協助全國各公私立高中歷史科教師，準備迎接十二年國教高中新課綱的實施。

二、研習內容：

- 1.專題演講一：族群主流化的歷史教科書—原住民族的歷史詮釋--國立東華大學族群關係與文化學系林素珍副教授。
- 2.專題演講二：歷史課堂文本閱讀的取材與練習--國立清華大學張元榮譽退休教授。
- 3.教案示例：如何認識過去？臺北市立松山高中陳詩雯老師

三、研習重點：

- (一)民國80年以前，台灣史附在中國史之後，民國80年以後，台灣史篇幅大增
- (二)為何原住民族社會長期處在經.教育.健康.社會…不平等的狀況下？
- (三)長期缺乏對原住民族重大歷史事件的探究
- (四)108歷史領綱最重要的修正在於，原住民族得以在歷史時間縱向連續性的脈絡下，有一貫的論述
- (五)建議在各單元可挑選適當的原住民事件作為論述的例子，以擴展對原住民族的認識，如多元族群的移民社會(大港口事件)，經濟與文化的多樣性(南庄事件)，現代國家的形塑(七腳川事件)
- (六)不同時期有不同的稱呼，如日本稱台灣為高砂國，故稱原住民為高砂族，集體稱原住民族，單一民族直接使用族稱，如阿美族，不特定的一個個人，稱為原住民
- (七)命名文化：個人名+氏族名、個人名+父/母名、個人名+親名+氏族名、個人名+家屋名、父/母/祖親名+子名
- (八)命名文化破壞，以漢名為主的登錄系統使用不便
- (九)引導學生思考，如開山政策對原住民的影響？
- (十)張元：歷史是甚麼？歷史教學應該是甚麼？強調文本閱讀與史料題的重要性
- (十一)陳詩雯老師：以陳第的東番記和干治士的荷據初期的西拉雅平埔族，讓學生作比對分析，看看不同作者是否有不同的立場與觀點？進而理解力史是如何形成的？
- (十二)學習脈絡安排：引起動機(從原住民圖像談起)-引導閱讀(簡介史料與作者背景)-分析比較(同時期不同人的書寫是否相同？)-總結與表現(誰寫的歷史？生活中能否找到相同事件，不同觀點的書寫？)

四、研習感想：

這次的研習雖是週日，但參加者不少，大家都想充電一下吧！不過，內容真的不錯，林素珍副教授是阿美族人，對原住民的研究頗深，故講的很詳盡。而張元教授是我的大學系主任，也是博學多聞的學者，又安排教案示例，參考別人如何做，也很有收穫喔！

科(學程)主任：

劉玲芳

教務主任：

劉錕源

校長：

光華高中張淑霞