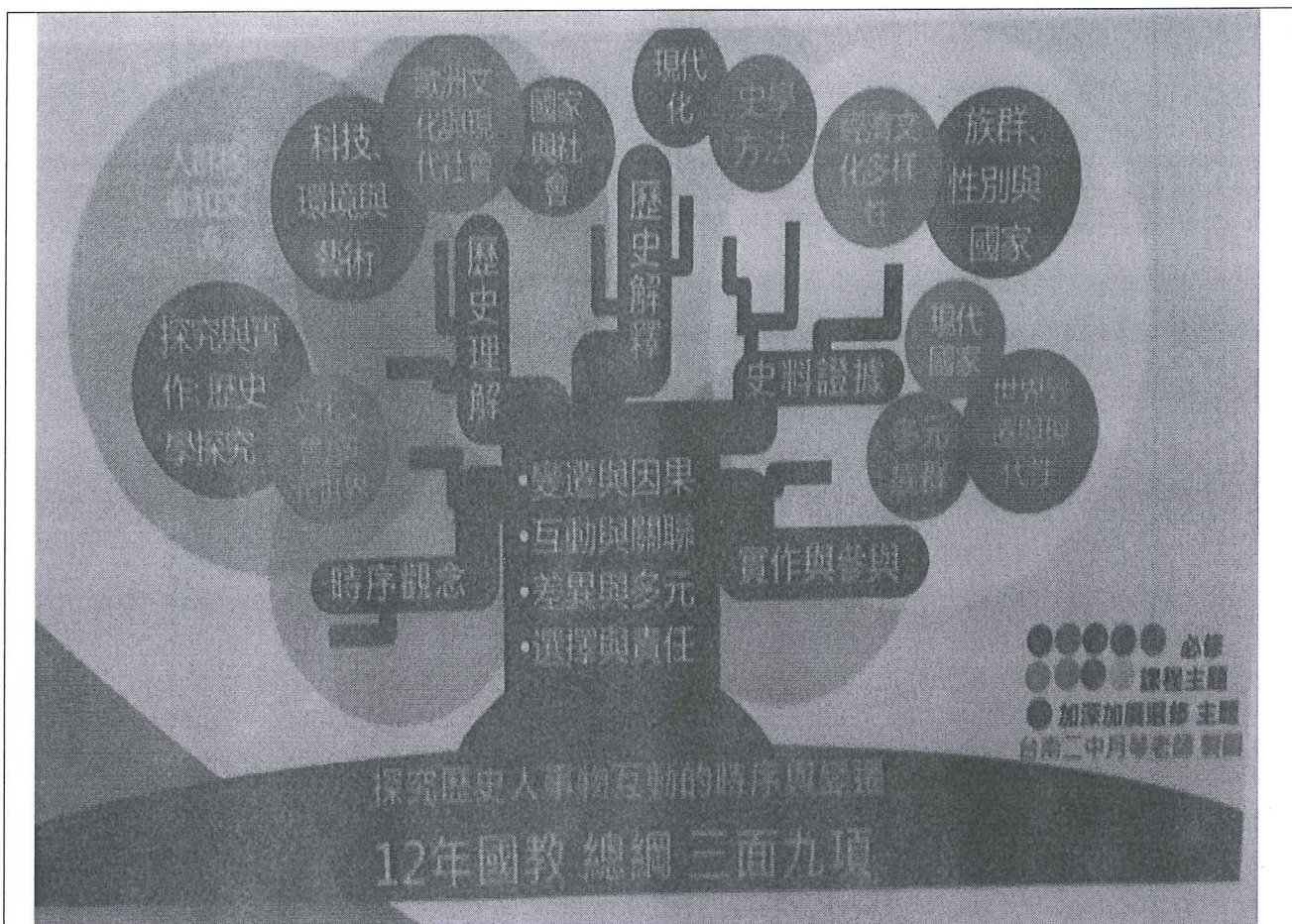


臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議 名稱	普通型高級中等學校學科中心 新課綱學科課程地圖成果發表 會	主辦 單位	臺師大學教育研究及評鑑中心普通 型高級中等學校課程推動工作圈
日期	108.6.14	地點	臺大醫學院國際會議中心
一、研習目的： (一)推動素養導向課程與教學重要性，促進教師理解其精神與重要內涵。 (二)推廣學科課程地圖的教學轉化與應用、課程地圖到表現評量的規劃，精進教師專業發展。 二、研習內容： 1.專題演講一:學科課程地圖的教學轉化與應用--國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授。 2.專題演講二:學科課程地圖的教學轉化與應用--國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授。 3.學科課程地圖成果發表:各學科中心教師代表。 三、研習重點： (一)課程地圖與素養導向教學有何關係? 素養導向課程強調學習表現的目的—建立有意義的學習: 1.以學習遷移為目標 2.透過核心概念來促進理解 (二)為何要發展學科課程地圖? 1.化繁為簡、以簡御繁 2.分辨緩急輕重、從發展課程地圖切入 (三)課程地圖是甚麼? 1.課程地圖是一種圖像組織,也是一種視覺化的工具,在圖示中勾勒重要觀點與資訊,有助於知識的組織與統整,可做為改進教學及發展課程的動態機制3.不同課程有不同的課程地圖及不同的階序結構(如理念課程,正式課程,覺知課程,運作課程,經驗課程) (四)如何發展學科課程地圖?(五個步驟) 1.解讀領綱/教材2.蒐集彙整意見3.制定行事曆式課程計畫4.審閱檢視5.修正定型 (五)學科課程地圖有何使用價值? 對教師,設計者,命題人員,學生,行政人員,評鑑單位及社或大眾皆有不同的需求與貢獻,尤其是老師,可藉此強化教學 (六)課程地圖與學習評量有何關係? 1.可運用行事曆式的課程地圖來整體規劃設計教學與評量 2.可依據行事曆為本的課程地圖研擬學習表現評量與學習活動 3.選擇已完成的單元重要概念(學習內容)及技能(學習表現)和核心問題作為預期的學習成果,在思考應有的學習證據是甚麼?必須完成的作品或表現?最後再設計能檢測的真實故事情境,並告知學生評量標準 (七)歷史科的課程地圖:是以一棵樹當表徵,由樹根--樹幹--粗樹枝--細樹枝,表現彼此的關係及重要性,可謂是簡單扼要易解喔!			



四、研習感想：

- 1.因共有 20 科，每一科的發表時間約只有 7-8 分鐘，時間很緊湊.歷史科是由南二中余月琴老師代表學科中心發表的，每科都講得很快.且大多照本宣科，無法深入，有些可惜。
- 2.甄曉蘭教授表示未來會印發課程地圖手冊給各校參考。
- 3.甄曉蘭教授表示今天發表的內容會剪輯成短片給各校閱覽及宣導用。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞 校長