

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告報告人：黃珮慈

研習 名稱	108 學年度英語文推動中心種子教師南三 區共備社群-素養導向評量	主辦 單位	國立高雄高工
日期	108/10/08	地點	高雄市

一、研習目的：

1. 藉由社群共備，提升教師專業知能。
2. 以共同研習與共備模式促進校際間教學分享與合作。

二、研習內容：

(一)、素養導向命題(上)

1. 簡答題如何評量？若在乎的是閱讀能力，拼錯字就不是重點
2. 混合題型：選擇、簡答、填空。學生必須學習擷取有用資訊，因為不習慣所以覺得困難，未來應可克服。
3. 107 統測圖表題的爭議：有人覺得太簡單沒有鑑別度，但是結果該題鑑別度是高的。問題的難易度必須集結客觀意見。
4. 技高學生普遍英語學習動機低落，亟需技高英語教師設計有趣教學活動。
5. 課程發展三個重點：整合信念(考量學生需求)、議題融入(凸顯英文即時性與生活性)、彈性多元(依照學生能力增強扶弱，調整教材分量)
6. 教學與評量
Why: 教師的教學成效 發現學生學習結果加強學生較弱的單元
What: 教師的教學材料
How: 根據教學目標決定評量方式。但是選擇題未必能真正反映學生學習結果，學生報告最能展現學習成果
7. 英語文題型已經飽含素養精神，111 年將會有新題型，但是變化不大。

(二)、現場提問

1. On the top of the cake are two candles，該題鑑別度偏低，請思考改善方法。
2. 為何今年圖表題消失？符合社會期望。
3. 重組題好拿分，學生須知道句子結構，應該要全對才給分，現在演變成部份給分，失去當初題目設計精神。基於鼓勵原則，仍維持重組題部份給分。
4. 非選題目配分太高，希望題目增加、比重降低，以免一題不會就完全沒分數。
5. 今年統測克漏字太偏向文法題：第一大題考字彙，因此克漏字偏向文法。前三年題目不能再考，因此轉折詞今年就沒考。

(三)、種子教師教案研討心得

高雄高工兩位英師在任教兩班進行能力分組，分享 higher-achiever 與 lower-achiever 教案設計。以課文教學活動為例，能力高的班級以學生探索解題為主，教師先帶領 skim, scan 閱讀策略，再挑重點講解課文；而單字量及語法觀念較弱的班級教學則是跟著課文流程，一句一句仔細教，不做太多補充。能力分流的教學環境，有利於落實差異化教學，相信不同程度的學生需求都已被滿足。

教務主任：

教務主任 劉銀源

校長：

光華高中 校長 張淑霞