

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	歷史學科中心108學年度「提問設計工作坊」	主辦單位	歷史學科中心-國立嘉義女子高級中學
日期	108.11.02	地點	國立嘉義女子高級中學

一、研習目的：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程綱要普通型高級中等學校－社會領域（歷史科）新課綱，辦理教師增能研習。
- (二) 協助教師結合專業知能和新課綱學習重點，配合課程設計、活動設計，提升教學效能。

二、研習內容：

- (一) 提問課程設計實作-- 屏東縣立大同高中歷史科洪瓊亮老師

三、研習重點：

(一) 課程設計與提問設計的連結：

1. 解讀課本內容：先確定①本單元要教的知識點—②本單元要讓學生學習的概念--③統整內容，確定本單元的核心概念是甚麼？
2. 解讀領綱，簡化課本內容：依領綱的學習內容說明及各版本內容，整理出本單元的問題--①學生一定要知道的知識點②學生一定要學會的概念③本單元的核心概念是甚麼？
3. 學生先備分析：①學生可能產生的困難點②易模糊的概念③如何協助學生學習

(二) 提問設計的重點：

1. 你知道提問的目的嗎 2. 你的提問是引發學生思考還是句點學生 3. 學生知道你再說甚麼嗎？
2. 提問的目的是為了促進或確認理解
3. 提問黃金圈：WHY(為何要學這個主題單元)、HOW(要如何學這個主題單元)、WHAT(學這個主題單元的甚麼)

(三) 實作：步驟一

每一問題用一張大張便利貼書寫

1. 確定單元(主題)/節數
2. 確認核心(學科)思維、撰寫原理原則(將核心思維結合主題，開展為完整的句子。
3. 決定欲培養的核心素養與學習表現。

1. 確定單元(主題)/節數 2. 確定核心(學科)思維，撰寫原理原則(將核心思維結合主題，開展為完整的句子) 3. 決定欲培養的核心素養與學習表現

❖ 歷史科的核心(學科)思維：變遷與因果、互動與關聯、多元與差異、選擇與責任

示例：

內容示例

01

單元主題/節數

Bb-V-2戰後來台的各方移民
/2節

SAMPLE

02

核心思維/原理原則

選擇與責任

探究戰後來的各方移民為什麼選擇來臺。來臺之後，各方移民如何追求自身發展、參與社會經濟活動，及其可能面臨的挑戰與調適。

03

核心素養/學習表現

社-U-C2發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、(社會參與及服務等團隊合作)的精神與行動。
歷2b-V-2理解並尊重不同文化、族群、種族、(性別)歷史發展的獨特性與主體性。

步驟二:

撰寫提問目標(單元目標)

- 1.結合核心思維與核心素養(能力與態度)後，思考概念發展歷程，撰寫為提問的目標。
- 2.從思維(表現)想名詞、從素養(表現)想動詞，避免將瑣碎的知識放入。
- 3.可參用的動、名詞
知識：知道、說明、解釋
推理：分析、比較、評估、論證
技能：工具運用、口語表達、肢體動作 態度：行動、反思
成果：劇本、影片、方案

示例:

撰寫提問目標(單元目標)

學生能覺察週遭生活中族群的不同，透過史料閱讀比較各時期移民來臺的背景，進而分析各方移民為什麼選擇來臺，理解戰後各方移民來臺的選擇及面臨的挑戰與調適，省思各方移民來臺對形塑台灣文化多元性的影響，互相尊重各方移民的獨特性與主體性。

(四)核心問題的類型:

- 1.總括式問題(無特定主題)一如移民與時代的關係，可幫助原理原則的產生，是抽象化的過程
- 2.主題式問題(有特定主題)一如戰後移民與政府政策的關係，可從事時開始建構概念或原理原則

步驟三:

提問黃金圈--核心問題練習

總括式核心問題：

WHY:人為什麼要移民?
HOW:如何分類移民的性質?
WHAT:移民的選擇與調適?

主題式核心問題：

WHY:戰後各方人民為什麼要移民台灣?
HOW:如何分類戰後各方的移民?
WHAT:戰後各方移民的選擇與其調適?

決定核心問題

核心問題的設計是為了最終可發展出核心思維

- 核心問題可能於最初提出來，也可能是最終提出來。
- 最初提出來，是為了創造解決問題所要帶出的探究歷程
- 最後提出來，是為了循序漸進歸納出最終的核心思維。

步驟四:

決定學習經驗(選擇情境、組織脈絡)

1. 情境組織成有意義的脈絡。
2. 依據概念發展的次序，排出學習脈絡。
3. 學習脈絡的安排要符合提問目標。

決定學習經驗(選擇情境、組織脈絡)

提問目標

學生能觀察週遭生活中族群的不同，透過史料閱讀，了解各時期移民來臺的背景，進而分析各方移民為什麼選擇來臺，理解戰後各方移民來臺的選擇及面臨的挑戰與調適，思考各方移民來臺對形塑台灣文化多元性的影響，互相尊重各方移民的獨特性與主體性。

學習經驗

1. 各時期移民為什麼選擇來台灣?
2. 移民移入後，會遇到那些挑戰?
3. 移民移入後面對挑戰如何調適生活?
4. 台灣社會如何回應移民的移入?

步驟五:

設計問題組

01

請依據核心問題設計問題組

核心問題回答的過程需要問題組，以創造意義脈絡。
解決核心問題的歷程可以發展學生的知識、能力與態度。

02

提問次序請符合

事實→概念→原理原則→理論
巨觀到微觀，現象到建模，讓思考可見。
友善的問題，挑戰的問題。

設計問題組

學習經驗 (情境脈絡)

1. 各時期移民為什麼選擇來台灣?
2. 移民移入後，會遇到那些挑戰?
3. 移民移入後面對挑戰如何調適生活?
4. 台灣社會如何回應移民的移入?

主題式核心問題：

WHY: 戰後各方人民為什麼要移民台灣?
HOW: 如何分類戰後各方的移民?
WHAT: 戰後各方移民的選擇與其調適?

SAMPLE

投入與探索新的主題

- 1.1 從教師提供的菜單或招牌菜中，你看到什麼?
- 1.2 這些地方菜，可能是從哪裡來?
- 1.3 閱讀文本後，整理與分析來臺各方移民的原因(從哪裡來、為什麼來、定居哪裡、職業...)?
- 1.4 1980年代後在全球性移民風潮下，分析移民選擇來臺的影響？
綜合與形成新的概念
- 2.1 閱讀文本分析眷村如何形成?說明其文化特色?
- 2.2 移民來到台灣，生活會面臨甚麼挑戰(例如工作、人際、飲食習慣、語言)?面對生活的各種挑戰，移民如何適應?
分析與深化已知概念
- 3.1 面對台灣的移民現象，是否有些族群付出比其他族群相對高的成本?
- 4.1 我們如何創造對移民更友善的環境?

四、研習感想：

1. 雖是利用假日研習，但可避免課程進度問題，很好的安排，來參加者都是自發性的居多
2. 洪老師很詳盡的解說，相當親切，感覺收穫不少

科(學程)主任：

教務主任

教務主任 劉錕源

校長：

北華高中 張淑霞