

研習名稱	108 學年度英文科課程地圖:部定必修怎麼教-進階工作坊	主辦單位	普高英語文學科中心(國立左營高中)
日期	108/10/29	地點	台南市聖功女中

壹、研習目的：

以部定必修素養導向教學設計為主軸，透過分組實作方式，運用課程地圖聚焦教學重點、設計探究問題及學習任務，期能透過此工作坊，共探英文科素養教學設計脈絡。

貳、研習內容：遠東普高英語文第一冊 Lesson 5 Love Never Really Says Goodbye 為例

一、素養導向課程-探究問題設計技巧，將以研發概念性問題為例

(一)、文本分析

1. 第一層分析:根據文本內容，列出本段主旨大意並分析其語言技巧或內容架構。主旨大意可用於發展事實性問題，語言技巧或內容架構的分析可用於發展概念性問題。分析涵蓋範圍大於主旨大意。以第一段為例，主旨為說明故事背景，使用情緒形容詞描述初遇時的心境。

2. 第二層分析-練習使用課程地圖，挑出適用於本課的課綱指標(1-2 個即可)

本課為故事文本，因此選用以下指標：

學習內容:篇章結構，

學習表現:(讀)故事情節與

(思)整合預測→人與猛獸親密相處合適嗎?(此問題可有效引起興趣)

(二)、確認核心概念並選擇核心素養

從「學習內容」提取核心概念:篇章結構(或者訊息關係)，可使用故事山

從「學習表現」提取核心素養:Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。

Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局

9-V-6 能綜合現有訊息，預測未來發展

(三)、根據第一、二層分析結果，提出核心問題(探究問題):

1. 三層次問題定義:事實性問題有明確答案、概念型問題的答案雖然各異，但有某些共通性、辯論性(或延伸性)問題處理價值觀議題

2. 從內容和大意，可設計出事實性問題:本故事含有那些情節要素?

3. 從文本分析，可設計出概念性問題:一個好的故事應該具備那些要素?

(四)、扣合概念性問題的學習活動

以終(概念性問題)為始，思考學習鷹架。透過合適的學習活動，培養學生解決概念性問題的能力。

二、素養導向課程-學習表現設計(學習單小組實作)

(一)、故事山:請學生依據開始、發展、問題、解決、結束等情節，標示文本相對應的段落

(二)、段落重組:提供未見過的故事文本，將段落打散，請學生依照故事山的情節發展排列段落

因為語言領域學習目標設定在讀(故事情節)，若設計「故事改寫」的學習活動，屬於寫(能依據提示寫出具有情節發展的故事)。

參、心得

一、瞭解探究性問題設計依據

相對於多元選修的天馬行空，部定必修英文科的探究問題必須以教科書文本為依據，教師透過文本分析以設計學習單活動與題目。

二、營造全英語環境的方式

為達到全英語環境，教師可用 ICQ(Instruction Checking Question)、CCQ(Concept Checking Question)等方式，確認訊息是否清楚傳達。學生做英語口頭報告時，教師可以提供合適的 functional sentence patten 供學生使用。

教務主任：

校長：

